

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»



СОГЛАСОВАНА

На педагогическом совете №1
Протокол №1 от _____ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от _____ № _____
Заведующий МАДОУ ДС № 37
_____ И.В. Щербинина

Рабочая программа
2017-2018 учебный год
группа общеразвивающей направленности
для детей старшего возраста (6-8 лет)



Воспитатели: Маскова А. Ф.
Павлова Р.Р.

г. Нижневартовск, 2017

Содержание

№		Страница
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию учебной рабочей программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания учебной рабочей программы	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение учебной рабочей программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группе	
3.3.	Проектирование образовательной деятельности	
3.3.1.	Учебный план	
3.3.2.	Организация режима пребывания детей в группе	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
I.	Пояснительная записка	
1.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительных образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
1.2.	Учебный план	
II.	Программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных услуг	
	Литература	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Учебная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебная рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится г. Нижневартовск; время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с **детьми старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**.

1.1.1. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ

Цель реализации учебной рабочей программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию учебной рабочей программы

В основе реализации учебной рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации УРП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

В возрасте 6-7 лет взаимоотношения детей с взрослыми и сверстниками усложняются, богаче становятся содержание и формы детской деятельности. В сюжетно-ролевых играх дети отображают взаимоотношения между людьми, различные события общественной жизни. Дети способны выполнять посильные трудовые обязанности.

Особо важное значение имеет образование простейших форм учебной деятельности: ребенок приобретает способность выполнять указания, определяющие не только общее направление деятельности, но и способ действия.

Под влиянием наблюдений окружающего и сенсорного воспитания у детей возникают представления о таких свойствах предметов, как цвет, его интенсивность, форма; высота, тембр, сила музыкального звука. Эти представления помогают ребенку лучше ориентироваться в окружающем. Восприятие приобретает более целенаправленный характер: дети могут рассматривать изображение или предмет, обращая внимание на те детали, которые были указаны воспитателем.

Отчетливо проявляются элементы творчества в рисунке, лепке, аппликации, в пении, в музыкальной игре. Возникает способность произвольного запоминания. Ребенок, заучивая какой-нибудь текст, намеренно его повторяет. Существенные сдвиги происходят в области мыш-

ления. Ребенок засыпает взрослого вопросами: «Почему?», «Зачем?», «Отчего?», интересуясь не только ближайшими, но и более отдаленными причинами явлений.

Развивается способность анализировать и обобщать воспринимаемые предметы и явления, выделять и сопоставлять их признаки, устанавливать существующие между ними взаимоотношения последовательности, равенства и неравенства, части и целого и т.д. Дети начинают рассуждать по поводу наблюдаемых фактов, делать простейшие умозаключения. Они научатся выражать в словесной форме свои замыслы, планировать свои практические и игровые действия. Высказывания ребенка постепенно приобретают более связный характер, отдельные высказывания объединяются в маленький рассказ.

Более сложные формы общения с взрослыми, участие в различных видах совместной деятельности; взаимопомощь в играх и занятиях, выполнение простейших обязанностей в семье и детском саду ведут к дальнейшему развитию волевых и моральных качеств детской личности, к возникновению новых чувств.

Ребенок учится ограничивать свои желания, представлять поставленную перед ним цель, подчинять ей способ и порядок выполняемых действий, преодолевать несложные препятствия, стоящие на пути ее достижения, правильно оценивать полученные результаты.

Приоритетные направления деятельности группы по реализации основной общеобразовательной Программы ДОУ

Приоритетные направления деятельности группы:

- реализация повышения качества образования дошкольников через оптимизацию педагогического процесса, внедрения новых инновационных технологий, в том числе здоровьесберегающих, привлечение родителей к участию в образовательном процессе;
- создание развивающей предметно – пространственной среды в группе для детей от 6 до 7 лет согласно ФГОС ДО.
- обеспечение работы по патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с историей и культурными традициями родного города;
- раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала дошкольников;
- развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- расширение и углубление знаний об отечественной культуре как основе формирования культуры личности.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации образовательной программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика изучения</i>
Готовность к школе	1.Определение умственной работоспособности 2.Определение уровня сформированности внутреннего плана действия 3.Определение уровня развития зрительной опосредованности памяти. 4.Сформированность наглядно-образного мышления	<i>Л.Н. Кеэса</i> «Тест школьной зрелости». <i>А.Н. Веракса</i> «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет»; «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в

	5.Определение способности к комбинированию	школу».
Усвоение образовательных областей	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие», направление «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Чтение художественной литературы»	<i>Гербова В.В.</i> «Развитие речи в детском саду»
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» (математика, конструирование)	<i>И.А. Помораева., В.А. Позина</i> «Формирование элементарных математических представлений». <i>Л.В. Куцакова.</i> «Художественное творчество и конструирование»
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание развитие» (познавательное)	<i>О.В. Дыбина</i> « Ознакомление с предметным и социальным окружением». <i>О.А. Соломенникова</i> « Ознакомление с природой в детском саду».
	Уровень развития детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направление «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)	<i>Т.С. Комарова</i> «Детское художественное творчество».
	Уровень развития детей в образовательной области Художественно-эстетическое развитие», направление «Музыка»	<i>М.Б. Зацепина</i> «Музыкальное воспитание в детскм саду».
Состояние здоровья и здорового образа жизни	Уровень развития детей в образовательной области «Физическое развитие», направление «Физическая культура»	<i>Л.И. Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду»
	Уровень развития детей в образовательной области «Физическое развитие», направление «Здоровье»	
Воспитанность	Уровень развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направление «Безопасность», «Игра», «Труд»	<i>К.Ю.Белая</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» <i>Л.В. Куцакова</i> «Трудовое воспитание в детском саду» <i>Н.Ф.Губанова</i> «Развитие игровой деятельности»
Психическое развитие	Уровень развития познавательной сферы психики	Семаго Н.Я. «Исследование познавательной сферы дошкольника»
	Уровень развития мотивационной сферы - уровень развития интеллектуальной сферы - уровень развития произвольной сферы	Методика Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова «Исследование психического развития ребенка»
	Уровень развития сенсорных эталонов: -выявление сформированности понятий величины, развитие мелкой моторики; - выявление восприятия формы; - познание цвета.	С,Д. Забрамная «Разноцветная мозаика», «Пирамидка», «Почтовый ящик».

	Уровень эмоционального состояния ребенка	Э.Т. Дорофеева. Методика исследования эмоционального состояния.(приложение к программе «Детство»)
Качество труда педагогов	Сведения о повышении квалификации Участие педагогов в методической работе Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ДОУ Сведение о знании и применении современных технологий Умение анализировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность	Анализ документации, анкетирование, наблюдения
Взаимодействие с семьями	Информация о семьях Изучение запросов родителей на образовательные услуги Удовлетворенность родителей образовательными услугами и жизнедеятельностью образовательного учреждения.	Анализ документации, анкетирование

При реализации УРП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от 6 до 7 лет

Дошкольное учреждение _____
 Группа _____
 Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____ Группа здоровья _____

Оценка уровня развития в баллах

1- большинство компонентов недостаточно развиты
 2-отдельные компоненты не развиты
 3-соответствует возрасту

Направления	Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям	Оценка уровня развития в баллах	
		Дата мониторинга (начало учебного года)	Дата мониторинга (окончание учебного года)
Здоровье	Образовательная область «Физическое развитие»		
	Быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем		
	Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом		
	Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви		
	Об особенностях строения и функциями организма человека		
	О важности соблюдения режима дня, о рациональном питании		
	О значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур		
Физическая культура	О роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		
	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки и пр.)		
	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги		
	Выполняет физ.упражнения из разных исходных положений		
	Участвует в играх с элементами спорта		
	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м		
Игра	Бросает предметы в горизонт. цель с расстояния 4-5 м		
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр		
	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры»)		
	В дидактических играх соблюдает очередность ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.		
	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.		
	Придерживается в игре замысла, импровизирует. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду		
Труд	В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения.		
	Знает театральные профессии, правила поведения в театре.		
	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде		
	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		
Безопасность	Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада		
	Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр		
Безопасность	Соблюдает элементарные правила поведения в ДОУ, на улице и в транспорте, ПДД.		

	Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.		
	Понимает значение сигналов светофора.		
	Знает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».		
	Соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)		
Конструирование	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	<u>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</u> Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением		
	Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта		
	Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции		
ФЭМП	<u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).		
	Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.		
	Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)		
	Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).		
	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов		
	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).		
	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.		
	Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).		
	Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.		
	Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.		
	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.		
	Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.		
	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.		
	Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду		
	Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей		
Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.			
Познавательное	<u>Формирование целостной картины мира.</u> Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира		
	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.		
	Знает герб, флаг, гимн России.		
	Называет главный город страны.		
	Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях		
	Имеет представления о школе, библиотеке		
	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).		

	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений		
	Знает правила поведения в природе и соблюдает их.		
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.		
Развитие речи	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».		
	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов		
	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.		
	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.		
	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.		
Чтение художественной литературы	Различает жанры литературных произведений		
	Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.		
	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа		
	Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.		
Изобразительная деятельность	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.		
	Называет основные выразительные средства произведений искусства.		
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.		
	Использует разные материалы и способы создания изображения.		
	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений		
	Выполняет декоративные композиции способами наклеивания и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.		
	Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.		
Музыка	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).		
	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).		
	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.		
	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.		
	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).		
	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.		
	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.		
	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание учебной рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становления сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).
- Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование переживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей

1. *Развитие словаря*: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. *Воспитание звуковой культуры речи*: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. *Формирование грамматического строя речи*:
 - ✓ Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - ✓ Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - ✓ Словообразование.
4. *Развитие связной речи*: диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание).
5. *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи*: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. *Воспитание любви и интереса к художественному слову*.

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none">✓ Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).✓ Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	<ul style="list-style-type: none">✓ Чтение и рассказывание художественных произведений.✓ Заучивание наизусть.✓ Пересказ.✓ Обобщающая беседа.✓ Рассказывание без опоры на наглядный материал.	<ul style="list-style-type: none">✓ Дидактические игры.✓ Игры-драматизации.✓ Инсценировки.✓ Дидактические упражнения.✓ Пластические этюды.✓ Хороводные игры.

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Развитие литературной речи.
- Формировать и совершенствовать связную речь. Поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы:

- Чтение и рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.

- Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра.
- Игра на основе литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

Целевые ориентиры:

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Используют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Соответственно программе на образовательное направление «Коммуникация» составляет 34 занятия.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Развитие речи)

Месяц	№ неде-ли	Тема занятия	Цель занятия	Примечание	
Сентябрь	1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Воспитывать любознательность, желание узнать что – то новое.	В.В Гербова, Страница 19	
		Летние истории	Помогать составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В Гербова, Страница 20, Совместная дея-тельность	
	2	Звуковая культура речи	Выяснить как дети владеют умениями, которые сформированы в старшей группе.	В.В Гербова, Страница 21	
		Лексико-грамматическое упражнение	Активизировать словарь детей, помогать дошкольникам точно ха-рактеризовать предмет, правильно строить предложения	В.В Гербова, Страница 22, Совместная дея-тельность	
	3	Пересказ итальянской сказки «Как осел пет перестал» (в обр. Дж. Родари)	Познакомить детей с итальянской сказки « Как осел пет перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В Гербова, Страница 24	
		Для чего нужны стихи	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В Гербова, Страница 23, Совместная дея-тельность	
	4	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В Гербова, Страница 25	
		Беседа о А. Пушкине	Рассказать о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В. Гербова, Страница 25, Совместная дея-тельность	
	Октябрь	5	Лексико-грамматическое упражнение	Активизировать речь детей.	В.В Гербова, Страница 26
			Заучивание стихотворения А. Фета « Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворения А. Фета « Ласточки пропали...».	В.В. Гербова, Страница 27, Совместная дея-тельность
6		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В.В Гербова, Страница 28	
		Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В. Гербова, Страница 30,	

				Совместная деятельность
	7	Вот такая история.	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В Гербова, Страница 31
		На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В.В. Гербова, Страница 33, Совместная деятельность
	8	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В Гербова, Страница 35
		Небылицы – перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желания сочинять свои.	В.В. Гербова, Страница 34, Совместная деятельность
Ноябрь	9	Чтение сказки А. Ремизова « хлебный голос»	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствование умений детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В Гербова, Страница 32
		Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему, понравилась та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова, Страница 36, Совместная деятельность
	10	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В Гербова, Страница 37
		Пересказ рассказа В. Сухомлинского « Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.	В.В. Гербова, Страница 38, Совместная деятельность
	11	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В Гербова, Страница 40
		Чтение сказки К. Паустовского « теплый хлеб»	Познакомить детей со сказкой К. Паустовского « теплый хлеб».	В.В. Гербова, Страница 41, Совместная деятельность
	12	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способности детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	В.В Гербова, Страница 42
		Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В. Гербова, Страница 41, Совместная деятельность

Декабрь	13	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В Гербова, Страница 44
		Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, Страница 45, Совместная деятельность
	14	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В Гербова, Страница 46
		Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы и познакомить с новым.	В.В. Гербова, Страница 47, Совместная деятельность
	15	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В Гербова, Страница 48
		Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	В.В. Гербова, Страница 49, Совместная деятельность
	16	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В Гербова, Страница 49
		Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения	В.В. Гербова, Страница 51, Совместная деятельность
Январь	17	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В Гербова, Страница 54
		Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В. Гербова, Страница 54, Совместная деятельность
	18	Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме	В.В Гербова, Страница 55
		Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей	В.В. Гербова, Страница 55, Совместная деятельность
	19	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В Гербова, Страница 56
	20	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	В.В Гербова, Страница 57

Февраль	21	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В Гербова, Страница 58
		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова, Страница 58, Совместная деятельность
	22	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В Гербова, Страница 59
		Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова, Страница 60, Совместная деятельность
	23	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В Гербова, Страница 61
		Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	В.В. Гербова, Страница 62, Совместная деятельность
24	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	В.В Гербова, Страница 62	
Март	25	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	В.В Гербова, Страница 63
		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	В.В. Гербова, Страница 64, Совместная деятельность
	26	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей	В.В Гербова, Страница 65
		Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день». Поупражнять в выразительном чтении стихотворения	В.В. Гербова, Страница 66, Совместная деятельность
	27	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить импровизировать	В.В Гербова, Страница 67
		Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова, Страница 68, Совместная деятельность
28	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В Гербова, Страница 70	

		Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»	В.В. Гербова, Страница 71, Совместная деятельность
Апрель	29	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	В.В Гербова, Страница 71
		Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь детей, помогать правильно строить сложно-подчиненные предложения.	В.В. Гербова, Страница 71, Совместная деятельность
	30	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы	В.В Гербова, Страница 72
		Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова, Страница 73, Совместная деятельность
	31	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах	В.В Гербова, Страница 74
		Пересказ сказки « Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В. Гербова, Страница 75, Совместная деятельность
	32	Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена	В.В Гербова, Страница 76
Май	33	Заучивание стихотворения З. Александровой « Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	В.В Гербова, Страница 76
		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В. Гербова, Страница 78, Совместная деятельность
	34	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	В.В Гербова, Страница 25
		Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	В.В. Гербова, Страница 79, Совместная деятельность
	35	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей	В.В Гербова, Страница 80
	36	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В Гербова, Страница 25

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушителен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

1-я неделя: чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

Целевые ориентиры освоения программы :

- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

ПРИМЕРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Сентябрь - октябрь - ноябрь

Русский фольклор.

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».

Небылицы. «Богат Ермошка».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Т. Сапгир «Считалки, скороговорки».

Проза. А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники».

Литературные сказки. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран. **Поэзия.** Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.

Декабрь - январь - февраль

Русский фольклор.

Песенки. «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки. «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус. **Сказки.** «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. С. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память».

Проза. К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран».

Литературные сказки. В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.

Литературные сказки. А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

Март - апрель - май

Русский фольклор.

Песенки. «Идет матушка-весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Сбил-сколотил - вот колесо».

Небылицы. «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая...» (отрывок); А. Введенская «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий «На реке»; И. Токмакова «Мне грустно...»; Д. Хармс «Иван Топорышкин».

Проза. Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах».

Литературные сказки. И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

Я. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

ДЛЯ ЧТЕНИЯ В ЛИЦАХ

К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); А. С. Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный «Волшебник», «Перед сном»; М. Валек «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа; Л. Фадеева «Зеркало в витрине»; Д. Хармс «Веселый старичок»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов «Дракон»; Э. Успенский «Память».

Проза. М. Пришвин «Курица на столбах»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; Ю. Коваль «Выстрел».

Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева; «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева).

Литературные сказки. А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эмме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Чтение художественной литературы)

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель, программное содержание
Сентябрь	1	Александр Сергеевич Пушкин	Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А. С. Пушкина. Учить читать наизусть «Уж небо осенью дышало...», отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин»
	2	«Айюга», нанайская народная сказка (чтение и пересказ)	Учить: - понимать образное содержание сказки; - понимать и оценивать характеры персонажей. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений
	3	А. Раскин «Как папа укрощал собачку» (чтение)	Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. Учить: - понимать образное содержание произведения; - понимать главную мысль рассказа; - связно передавать содержание произведения
	4	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить: - понимать главную мысль былины; - придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; - использовать средства связи частей предложения рассказа
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)		Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, былинку; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; испытывают удовольствие от процесса чтения книги; описывают состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе, эмоционально откликаются на прочитанное, сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются оптимистической концовке текста	
Виды детской деятельности		Знакомство с творчеством А. С. Пушкина и жанровыми особенностями литературных произведений, слушание стихотворения, чтение наизусть, обдумывание содержания сказки и пересказ, слушание рассказа, пересказ содержания произведения, слушание и творческий пересказ былины, участие в дидактических играх на знание жанровых особенностей литературных произведений: стихотворения, сказки, рассказа, былины	
Октябрь	5	С. Ремизов «Хлебный голос» (чтение и пересказывание)	Формировать оценочное отношение к героям. Закрепить знание структуры сказки. Помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой сказкой». Повторить известные произведения малых форм фольклора. Способствовать развитию связной речи
	6	Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи? Н. Рубцов «Про зайца» (заучивание)	Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают. Заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца»
	7	А. Куприн «Слон» (чтение)	Познакомить с произведением А. Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы
	8	«Что за прелесть эти сказки!»	Уточнить и обогатить представление о сказках А. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать потребность рассматривать книгу и иллюстрации
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)		Испытывают удовольствие от процесса чтения сказки, читают наизусть стихотворения, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, эмоционально откликаются на прочитанное; интересуются новым, неизвестным в своем внутреннем мире, описывают состояние героев, свое отношение к прочитанному в описательном и повествовательном монологе, оценивают поступки литературных героев с нравственной точки зрения, сопере-	

лений)		живают персонажам; создают выразительные образы с помощью мимики и жестов, интонации, соблюдают гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг	
Виды детской деятельности		Чтение и пересказ литературного произведения, диалоги в играх на повторение известных произведений малых форм фольклора, дидактические и ролевые игры на знание малых форм фольклора, упражнения по развитию связной речи, слушание стихов и сказывание своего к ним отношения; чтение стихотворения наизусть, диалоги о прочитанном, чтение произведения А. Куприна, оценка поступков литературных героев, театрализованные и ролевые игры, инсценирование, рассматривание книги и иллюстраций, активное слушание сказок	
Ноябрь	9	Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Учить определять, к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге
	10	С. Маршак «Таёт месяц молодой...» (разучивание)	Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Помочь вспомнить содержание прочитанного ранее произведения. Закрепить знание стихотворения и умение читать его выразительно. Познакомить с новым стихотворением
	11	М. Зощенко «Великие путешественники» (чтение)	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. Учить: - определять характер персонажей; - связно пересказывать литературный текст. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы
	12	Русская народная сказка «Садко»	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев
	13	К. Ушинский «Слепая лошадь»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)		Активно участвуют в процессах чтения со взрослыми и сверстниками, анализа прочитанного текста, рассматривания книги и иллюстраций; полно и точно отвечают на поставленные вопросы, различают сказку, рассказ, стихотворение, обнаруживают явные предпочтения в художественной литературе (тематики, произведений определенных жанров, авторов, героев), содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их, читают наизусть стихотворение; используют в своей речи средства интонационной выразительности; совершенствуют исполнительские навыки, используют в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, эмоционально откликаются на прочитанные произведения	
Виды детской деятельности		Знакомство с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка, участие в дидактических играх на определение жанров литературных произведений, участие в беседе по творчеству С. Маршака, диалоги о прочитанных ранее произведениях, разучивание и выразительное чтение стихотворения, чтение и связный пересказ литературного текста М. Зощенко «Великие путешественники», определение характера персонажей, анализ прочитанного, ответы на поставленные вопросы, уточнение жанровых особенностей сказки, пересказ отдельных эпизодов в лицах, определение мотивов поступков героев, театрализованная игра, инсценирование эпизодов сказки	
Декабрь	14	И. Суриков «Зима»	Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию
	15	Ю. Коваль «Стожок»	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев
	16	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»	Учить понимать: - образное содержание сказки; - характеры героев; - оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому

			народному творчеству
	17	С. Топелиус «Три ржаных колоска» (литовская сказка)	Учить: - различать жанровые особенности сказки; - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)		Имеют соответствующий возрасту читательский опыт, знание авторских произведений разных жанров, умеют с помощью взрослых анализировать их форму и содержание, устанавливая связи в содержании прочитанного, соотносят содержание прочитанного с личным опытом, понимают нравственный смысл сказки, оценивают поступки героев, инсценируют и иллюстрируют отрывки художественных; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь, обладают навыками несложных обобщений и выводов; ведут диалог с воспитателем и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму	
Виды детской деятельности		Чтение и обдумывание сказки, диалоги о ее нравственном смысле, анализ поступков героев, разучивание стихотворения наизусть, дидактические игры на знание различий стихотворного и прозаического жанров, диалоги о прочитанном, чтение литературного произведения, пересказ, инсценирование и драматизация, определение и оценка характеров персонажей, чтение и инсценирование отдельных эпизодов сказки, диалоги о характерах и поступках героев	
Январь	18	Э. Мошковская «Добежали до вечера»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Развивать: - умение подбирать рифмы к различным словам; - умение выразительно читать наизусть стихотворение. Формировать образную речь
	19	Е. Носов «Тридцать зерен»	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание средствами игры
	20	Русская народная сказка «Семь Симеонов - семь разбойников»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений
	21	С. Есенин «Береза»	Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)		Анализируют форму и содержание стихотворения, инсценируют и иллюстрируют отрывки; используют в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние героев, создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, вносят в них собственные дополнения, умеют выполнять разные роли; согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, сопереживают рассказам друзей; общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, эмоционально откликаются на прочитанное, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности	
Виды детской деятельности		Чтение и обдумывание содержания сказки, участие в играх на знание жанровых особенностей сказки, играх-театрализациях, оценочные высказывания о героях, слушание стихотворения, выразительное чтение наизусть, участие в играх на подбор рифмы к различным словам, чтение и обдумывание содержания прочитанной сказки, связный пересказ в игре, описание жанровых особенностей сказки, участие в беседе о жанровых особенностях русских народных сказок, составление описательного рассказа, пе-	

		ресказ сказки по плану	
Февраль	22	Великий сказочник Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» (чтение)	Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Уп- ражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, с использо- ванием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи
	23	Е. Воробьев «Обрывок провода» (чтение, пересказ)	Учить: - эмоционально воспринимать содержание рассказа; - придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отли- чии от других литературных жанров
	24	Русская народная сказка «Васи- лиса Прекрасная»	Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры пер- сонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать твор- ческие способности
	25	В. Даль «Старик-годовик»	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить: - выделять главную мысль сказки, ее мораль; - использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции об- разовательных на- правлений)		Проявляют активный интерес к чтению как процессу; устанавливают связи в содержании прочитанного, различают сказку, рас- сказ, стихотворение, используют средства художественной выразительности; увлечены совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов литературного произведения; общаются по содержанию прочитанно- го, высказывая свое отношение, оценку, способны решать творческие задачи: сочинять продолжение и окончание рассказа, упот- ребляя соответствующие художественные приемы, характерные для рассказа; эмоционально откликаются на стихотворение, вос- принимают средства художественной выразительности; адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средст- ва общения: мимику, жесты, действия, умеют слушать взрослого, выполнять разные роли	
Виды детской дея- тельности		Слушание стихотворения, участие в беседе о выразительности языка произведения, упражнение в совершенствовании художест- венно-речевых исполнительских навыков в процессе чтения стихотворения; участие в беседе о знакомых сказках Х.-К. Андерсе- на, чтение новой сказки, пересказ, театрализация; чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода», диалоги о его композиции, отличии от других литературных жанров; пересказ, придумывание продолжения и окончания рассказа; чтение и обсуждение рус- ской народной сказки «Василиса Прекрасная», диалоги о характерах персонажей, инсценирование и драматизация отрывков из сказки	
Март	26	Ф. Тютчев «Зима недаром злит- ся...»	Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи
	27	Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	Продолжать учить различать жанровые особенности прозы. Формировать оценочное от- ношение к героям. Учить: - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание средствами игры
	28	«Голубая птица» в обр. А. Алек- сандровой и М. Туберовского (туркмен.)	Учить понимать образное содержание сказки. Закреплять знание о жанровых особен- ностях литературных произведений. Обратит внимание на нравственные качества героев сказки
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции об- разовательных на- правлений)		Обладают навыками несложных обобщений и выводов, сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, само- стоятельно рассказывают хорошо знакомые сказки; передают игровые образы, используя и воспринимая разнообразные средства выразительности, с помощью которых автор характеризует и описывает явления окружающего мира; эмоционально реагируют на произведения, отражая свои эмоции в речи; создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, общаются со взрос- лым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; эмоционально откликаются на прочи- танную сказку: сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, воспринимают средства художест-	

		венной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев
Виды детской деятельности		Слушание сказки «Старик-годовик», определение главной мысли и морали сказки; формулирование идеи сказки с использованием образных выражений, народных пословиц; выразительное чтение стихотворения «Зима недаром злится...», диалоги о явлениях природы, описанных в стихотворении; чтение и обсуждение прозы Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась», диалоги о героях, пересказ произведения средствами игры; игры на знание жанровых особенностей литературных произведений, чтение и обсуждение сказки, оценка нравственных качеств героев
Апрель	29	С. Алексеев «Первый ночной танец» Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни. Развивать навыки пересказа литературного текста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения
	30	П. Соловьева «Подснежник», Я. Аким «Апрель» Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения
	31	Г. Скребицкий «Всяк по-своему» Познакомить с творчеством Г. Скребицкого. Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. Учить понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать ее содержание
	32	«Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)		Различают сказку, рассказ, стихотворение, басню, общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; узнают и описывают настроение и эмоции литературного героя, испытывают удовольствие от процесса чтения, самостоятельно рассказывают сказку; отражают состояние и настроение персонажей, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе; эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело или торжественно, чувствуя ритм стихотворения, увлечены совместным чтением, анализом произведения
Виды детской деятельности		Чтение, обсуждение и пересказ литературного текста, упражнения в использовании в речи образных выражений, сравнений; диалоги о жанровых особенностях рассказа, сказки, басни; чтение стихотворений П. Соловьевой «Подснежник», Я. Акима «Апрель», диалоги о выразительных средствах; знакомство с творчеством Г. Скребицкого, слушание и формулирование главной мысли литературной сказки; связный пересказ содержания литературного произведения, участие в дидактических и ролевых играх на знание жанровых, композиционных, языковых особенностей сказки, чтение и определение нравственного смысла сказки «Самый красивый наряд на свете», пересказ
Май	33	С. Романовский «На танцах» Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев
	34	В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка...» Учить выразительно, в собственной манере читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в лицах. Побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть
	35	Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик» Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки
	36	Время загадок, скороговорок и считалок Повторить известные произведения малых форм фольклора. Познакомить с новыми произведениями

<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>	<p>Читают наизусть стихотворение, используют в своей речи средства интонационной выразительности, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; описывают характер героя, отношение к событию, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; сопереживают персонажам сказок; имеют соответствующий возрасту читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике, умеют с помощью взрослых анализировать их формы и содержание</p>
<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Чтение рассказа, обсуждение и определение его нравственного смысла, диалоги по оценке поведения героев; чтение стихотворения «Ты лети к нам, соловушка...» по ролям, заучивание наизусть, высказывание собственных мыслей о значении стихов; чтение, обсуждение, инсценирование фрагментов сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик», чтение скороговорок и считалок, отгадывание загадок</p>

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Обучение грамоте)

Месяц	№ недели	Тема занятия	Цель занятия, программное содержание	Содержание занятия	Материал к занятию
Сентябрь	1-4	Обследование детей	Уточнить уровень знаний, умений, навыков	Игры, игровые упражнения.	
Октябрь	5	1. Звуки вокруг нас	Погрузить детей в мир звуков, развивать интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка.	1.Игровая ситуация «Сказочный лес». Воспитатель предлагает совершить путешествие в лес, услышать звуки природы (птиц, животных). 2.Воспитатель читает рассказ Л. Пантелеева « Как поросяенок говорить научился». 3. Как мы передаем голоса животных?; Как разговаривает человек, с помощью чего это происходит? 4.Использует ли человек звуки в своей речи?; Чем отличаются звуки, используемые человеком от тех, что используют животные? 5. Обобщение ответов детей. Подвести детей к выводу, что человек в общении пользуется словом.	Предварительная работа: Вспомнить произведение К. Чуковского «Путаница» Оборудование: аудиозаписи с голосами животных и птиц; картинки с изображениями
		2. Слово	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов (« звуковые домики»); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.	1. Дидактическое упражнение «Угадайка». Вспомнить звуки окружающего мира, упражнять в обозначении их с помощью звуков речи. 2.Игровая ситуация «Секреты слов». Воспитатель предлагает подумать, почему грохочет слово гром и шуршит слово мыши (отрывки из стихотворения А. Барто) 3. Как вы думаете, все ли звуки нужны в словах? – Можно ли в словах заменять один звук на другой? 4. Дидактическое упражнение «Длинное-короткое». Цель: умение на слух определять длинные и короткие слова (в сравнение друг с другом). 5. Звуковые домики. Знакомство и работа со схемой. 6.Обобщающий вывод: слово состоит из различных звуков, их нельзя пропускать и заменять на другие звуки, они выстраиваются в определенном порядке т.е. следуют друг за другом.	Звуковые схемы для каждого ребенка; полоски бумаги короткие и длинные; картинки с изображениями птиц и животных.
		3. Звуки родного города	Повторение		

	4. Звук (А) и буква А	Учить детей выделять звук (А) в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху в низ); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель рассказывает сюжет (небольшой рассказ), выделяя (протягивая) голосом звук (А) в словах. –Какой звук я выделяла? –Назовите эти слова? –Что их объединяет? 2. Артикуляция и характеристика звука (А). 3. Знакомство с образом буквы, знаком которым обозначается звук (А). 4. Работа со звуковыми домиками. 5. Обобщающий вывод. –Что нового вы узнали? 	Панно букв; индивидуальные листы белой бумаги с нарисованными сверху тучками, карандаши на каждого ребенка, звуковые домики, мяч, ножницы и листы цветной бумаги красного цвета на каждого ребенка; вырезные буквы по количеству детей.
6.	1. Слово	Повторение		
	2. Звук (У) и буква У.	Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой У; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления; сверху вниз и снизу вверх).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог рассказывает историю, выделяя голосом звук (У) в словах. –Какой звук я выделяю в словах? –Назовите слова с этим звуком? 2. Артикуляция и характеристика звука (У). 3. Знакомство с образом буквы, знаком которым обозначается звук (У). 4. Работа со звуковыми домиками. 5. Игра «Назови слова». Дети называют слова, выделяя голосом первый звук (У). 6. Обобщающий вывод. –Что нового вы узнали? 	Предварительная работа: дети рисуют цветы на индивидуальных листах (по низу листа). Оборудование: набор картинок, сюжетная картинка, панно букв, листы бумаги с нарисованными внизу цветами и бумажные пчелки (по количеству детей). Ножницы и листы цветной бумаги (красного цвета) на каждого ребенка; вырезные буквы по количеству детей.
	3. Звук (А) и буква А	Повторение		
	4. Звук (и) и буква И.	Учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой И; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – и; работать с лексическим значением слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель рассказывает историю, выделяя (слегка протягивая) звук (И). 2. Артикуляция и характеристика звука (И). 3. Предложить детям разобрать следующие песенки (сколько звуков, какие звуки, в какой последовательности звучат) – ИАУ; АУИ; УИА. 4. Образование множественного числа существительных 	Панно букв; картинки; ножницы и цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.

			с окончанием – и (танк- танки; маска- маски; краска – краски). 5. Знакомство с образом буквы, знаком которым обозначается звук (И). 6. Работа со звуковыми домиками. 7. Обобщающий вывод.	
7.	1. Звук (У) и буква У .	Повторение		
	2. Звук (Э) и буква Э .	Учить детей на слух определять звук (Э) в ряду гласных; ознакомить с буквой Э ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.д.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.	1. Игра «Сломанный телевизор» на определение ранее изученных гласных звуков (А, У, И) по форме губ(беззвучная артикуляция). 2. Загадка. «Ушей нет, а слышит, рта нет, а кричит, ума нет, а все языки знает (эхо). Напомнить детям про удивительное свойство эхо – повторять последний звук в словах. («мэ- мэ- мэ- э-э- э- э; бэ- бэ- бэ- бэ- э- э- э» и т.д.). 3. Артикуляция и характеристика звука (Э). 4. Игра «Кто это? Чье это?». Педагог показывает картинки с изображением: лисы, волка, мыши, поросенка, петуха. Спрашивает: «Кто это? Чей хвост? Чей нос?» и т.д. Дети отвечают: «Это лиса, Это лисий хвост, Это лисий нос». 5. Знакомство с образом новой буквы. 6. Работа со звуковыми домиками. 7. Обобщающий вывод.	Картинки с изображением животных; рамка- экран (телевизор); ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.
	3. Звук (И) и буква И .	Повторение		
	4. Звук (О) и буква О . «Осень золотая»	Учить детей находить гласный звук (о) в потоке звуков; определить его позиции в словах (начало, середина, конец); ознакомить с буквой О ; упражнять в местоимениях он, она, оно, они ; работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).	1. Игра «Телевизор с секретом» . Педагог- диктор, дети- зрители. Дети смотрят и определяют, о ком или о чем говорит диктор (Уа – плачет малыш, также Ау, У- У- У, А- А- А, И- а .) 2. В гости пришла кукла Оля, с перевязанной щекой. 3. Артикуляция и характеристика звука (О). 4. Кукла Оля предлагает поиграть. Назови слова со звуком (О): имена, деревья, цветы, птиц. 5. Игра « он, они, она, оно ». 6. Игра «Где прячется звук?». Дети определяют позицию звука (О) в словах. 7. Знакомство с образом буквы О . 8. Работа со звуковыми домиками. 9. Обобщающий вывод.	Кукла с перевязанной щекой; панно букв; ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.

	8.	1. Звук (э) и буква Э.	Повторение		
		2. Звук (ы) и буквы Ы.	Уточнить артикуляцию звука (Ы); учить детей делить слово на части-слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы Ы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Мы в гостях у интересного звука. 2. Артикуляция и характеристика звука Ы. 3. Звуковой анализ слова СЫР. 4. Образование существительных множественного числа (корова-коровы, овца- овцы и т.д.) 5. Познакомить детей с тем, что каждое слово состоит из частей, и называются они слоги. Упражнять в отбивание каждую часть слова ладошками. 6. Знакомство с образом буквы. 7. Работа со звуковыми домиками. 8.Обобщающий вывод. 	Набор картинок, панно букв, фишки (пуговицы) и полоски-схемы (с тремя клеточками), ножницы, цветная бумага, вырезные буквы по количеству детей.
		3. Звук (о) и буква О.	Повторение		
		4. Закрепление пройденного «Во саду ли в огороде»	Закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять гласный звук в слове; закрепление образов букв; упражнять в умении ориентироваться на плоскости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи как я». Дети повторяют за воспитателем слова, интонационно выделяя гласный звук. 2.Артикуляция и характеристика гласных звуков. 3. Игра «Назови слово на А, У, И, Э, О и со звуком Ы. 4. Закрепить образы букв. 5.Работа со звуковыми домиками (красного цвета). 6. Обобщающий вывод. 	Звуковые домики; белые листы бумаги; карандаши; мел; доска; фишки красного цвета.
Ноябрь	9.	1. Предложение	Дифференцировать звуки (А, О, У, Ы, И, Э) через их нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук- буква.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент: -Сядет тот, кто произнесет гласный звук. 2. Игра « Найди гласный звук» Задания детям: - Выбрать картинку, в названии которой слышится один гласный звук. - Взять картинку и произнести слово, найти гласные звуки и назвать их. 3. Игра «Измени слово». Образец: дом- домик, домочадцы. 4. Знакомство с предложением. 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Упражнения на выделение предложений из высказываний на слух. 7. Выделение слов из предложения. 8. Обобщающий вывод. 	Панно букв, фишки (пуговицы), набор картинок, полоски бумаги (они будут обозначать предложение), счетные палочки.
		2. Звуки (М-М*) и буква М.	Учить детей выделять первый согласный звук в слове; ознакомить с буквой М; учить детей подбирать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог знакомит с девочкой Машей и рассказывает про ее историю. 2. Загадки от Маши: 	Набор картинок со звуками (М- М*), звуковые домики,

		глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).	<p>- Маленькие зверки серенькие шубки, длинные хвосты, черненькие глазки, остренькие зубки. Кто это? (Мышки).</p> <p>–Бьют его рукой и палкой- никому его не жалко. А за что беднягу бьют? А за то , что он надут. (Мяч). Сравнить с детьми звуки в словах мяч и мыши. (твердо-мягко)</p> <p>3. Артикуляция и характеристика звуков (М-М*).</p> <p>4.Звуковой анализ слова МЫШЬ.</p> <p>5. Игра «Назови слова». Педагог выставляет на доске схемы слов. В них первый звук закрашен синим, зеленым цветом. Нужно придумать слова по схеме с первым звуком (М-М*).</p> <p>6.Знакомство с образом буквы.</p> <p>7. Работа со звуковыми домиками.</p> <p>8. Обобщающий вывод.</p>	панно букв, полоски-схемы, ножницы и цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей; звуковые домики.
	3.Предложение «Хлеб всему голова»	Повторение		
	4. Звуки (Н- Н*) и буква Н .	Уточнить артикуляцию звука (Н); развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (Н- Н*); учить составлять предложение с предлогами на, над ; ознакомить с образом буквы Н .	<p>1. Сюрприз от буквы М. Прислала конверт с заданием. Вставить пропущенные слова (отрывки из сказки «Маша и медведь»).</p> <p>2. Отправляемся в гости к новой букве Н.</p> <p>3. Артикуляция и характеристика звуков (Н-Н*).</p> <p>4. Игровое упражнение «Подарок для новоселов».</p> <p>–Большой праздник у жильцов (сказка «Теремок») – новоселье.</p> <p>– Давайте выберем подарки для новоселов (слова, в которых присутствует звуки (Н- Н*)).</p> <p>5.Составляем предложение с предлогами на, над.</p> <p>6.Знакомство с образом буквы Н.</p> <p>7. Работа со звуковыми домиками.</p> <p>8. Обобщающий вывод.</p>	Набор картинок, наборное полотно, панно букв, конверт с заданием, цветная бумага, звуковые домики, листы белой бумаги, ножницы; вырезные буквы по количеству детей.
10.	1. Звуки (М-М*) и буква М .	Повторение		
	2. Звуки (Б-Б*) и буква Б .	Уточнить артикуляцию звуков(Б-Б*); учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками (Б-Б*); учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам; ознакомить с об-	<p>1. Деление на слоги слово НОЖНИЦЫ.</p> <p>2. Звуковой анализ слова ДЕНЬ.</p> <p>3. Артикуляция и характеристика звука (Б-Б*).</p> <p>4. Игра «Магазин». В магазине два отдела: в одном продают предметы со звуками (Б), а в другом со звуком (Б*).</p> <p>5. Знакомство с образом буквы.</p> <p>6. Работа со звуковыми домиками.</p>	1. Схема анализа артикуляции, набор картинок, доска, мел, панно букв, звуковые домики, ножницы, цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей; кар-

		разом буквы Б .	7. Обобщающий вывод.	тинка (нарисованная белой гуашью на черном фоне), цветные карандаши; фишки; полоски-схемы (с тремя клеточками).
	3. Звуки (Н-Н*) и буква Н .	Повторение		
	4. Звуки (П-П*) и буква П .	Уточнить артикуляцию звуков (П-П); закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед ; ознакомить детей с образом буквы П .	<ol style="list-style-type: none"> – К нам прилетел гость из дальних жарких стран-ПОПУГАЙ. Артикуляция и характеристика звуков (П-П*). Задания на определения позиции звуков в словах. Попугай любит походить, полетать, попрыгать (предложить детям составить предложения с предлогами по, под, перед. У Попугайчика есть птенчики..... Знакомство с образом буквы П. Работа со звуковыми домиками. Обобщающий вывод. 	Схема для разбора артикуляции звуков; панно букв; набор предметов и картинок; игрушка попугай; наборное полотно; звуковые домики; цветная бумага; ножницы; вырезные буквы по количеству детей.
11.	1. Звуки (Б-Б*) и буква Б .	Повторение		
	2. Звук (й) и буква Й .	Уточнить артикуляцию звука (й); упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои ; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой Й ; закреплять образ буквы.	<ol style="list-style-type: none"> Определение места звука в слове. Найдите картинки со звуком (й). Артикуляция и характеристика звука (й). Подберите к словам, изображенным на картинках, слова мой, моя, мое, мои. Знакомство с образом буквы Й. Работа со звуковыми домиками (зеленого цвета). Дифференциация образов букв и и й. Обобщающий вывод. 	Зеркало; панно букв; мел; доска; набор картинок; листы бумаги по количеству детей; ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.
	3. Звуки (П-П*) и буква П .	Повторение		
	4. Звуки (В-В*) и буква В .	Уточнить артикуляцию звуков (В-В*); упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в ; ознакомить детей с образом буквы В ; готовить руку к письму.	<ol style="list-style-type: none"> Сегодня к нам в гости пришел волк. У волка бывает разное настроение. Артикуляция и характеристика звуков (В-В*). Давайте подберем слова для волчьих песен. Волк ходил на ярмарку и купил себе..... Составление предложений с предлогом в. Знакомство с образом буквы В. Работа со звуковыми домиками. 	Зеркало; схема для анализа артикуляции; панно букв; игрушка волка; мел; доска; листы бумаги с большим контуром ежика без иголок; карандаши; ножницы;

				9.Обобщающий вывод. Повторить пройденные звуки и буквы.	цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей; звуковые домики.
	12.	1. Звук (й) и буква Й .	Повторение		
		2. Звуки (В-В*) и буква В .	Повторение		
		3. Закрепление пройденного	Продолжать обучению звуковому анализу слова; закреплять знания о том, что звуки бывают гласные и согласные, а согласные- твердые и мягкие; закреплять образы букв; умение составлять предложение; готовить руку к письму.	1.Звуковой анализ слова БОЙ . 2.Игра «Назови братца». 3. Игра «Отгадай, какой звук». 4. Артикуляция и характеристика знакомых звуков. 5. Закрепить образы букв. 6. Работа со звуковыми домиками. 7. Игра «Составь предложение». 8. Обобщающий вывод.	Звуковые домики; полоски- схемы для звукового анализа; мел; доска; фишки (красные, зеленые, синие); листы белой бумаги; карандаши.
		4. Звуки (Ф-Ф*) и буква Ф .	Уточнить артикуляцию звуков (Ф-Ф*); учить детей дифференцировать звуки (Ф-В), (Ф*-В*) в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить с образом буквы Ф ; закреплять образы всех букв.	1. Дать анализ слову- ВОРОНА . 2. Звуковой анализ слова ВОЙ . 3. Артикуляция и характеристика звуков (Ф-Ф*). 4. Выполнение заданий : - Разложите картинки на две стопки, в одну слова со звуками (Ф-Ф*), в другую со звуками (В-В*). - Детям предлагается определить слова с твердым и мягким звуками (Ф-Ф*). - Составить предложение из заданных слов 5. Знакомство с образом буквы Ф . 6. Работа со звуковыми домиками. 7.Обобщающий вывод.	Зеркало; схема для анализа артикуляции; панно букв; мел; доска; лист бумаги синего цвета; штампы; белая гуашь; звуковые домики; игрушка- ежик; ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей
декабрь	13.	1. Звуки (Т-Т*) и буква Т .	Уточнить артикуляцию звуков (Т-Т*), упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами- антонимами; работать над обобщенным значением слов; ознакомить детей с образом буквы Т ; закреплять образы букв; готовим руку к письму.	1. Познакомимся с двумя мальчиками: Тим и Том. 2. Артикуляция и характеристика звуков (Т-Т*). 3. Игра «Замени звук». Дифференциация звуков (Т-Т*). 4. Игра «Было-стало» на употребление слов- антонимов. 5. Работа над обобщенным значением слов (транспорт). 6. Знакомство с образом буквы Т . 7.Работа со звуковыми домиками. 8.Обобщающий вывод. Вспомнить образы всех букв.	Зеркало; схема для разбора артикуляционных звуков; набор картинок; звуковые домики; панно букв; листы бумаги с изображением двойных линий; карандаши; ножницы; вырезные буквы по количеству детей; цветн. бумага.
		2. Звуки (Ф-Ф*) и буква Ф .	Повторение		

	3. Звуки (Д-Д*) и буква Д.	Уточнить артикуляцию звуков (Д-Д*); учить детей дифференцировать звуки (Д-Т), (Д*-Т*); упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с буквой Д.	1. Определение последовательности звуков в слове. 2. Звуковой анализ слова ДОЖДЬ . 3. Артикуляция и характеристика звуков. 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Игра «Договори словечко». 6. Согласование существительных с числительными. Вспоминают сказку «Теремок». 7. Употребление существительных в родительном падеже множественного числа. 8. Знакомство с образом буквы Д. 9. Работа со звуковыми домиками. 10. Обобщающий вывод. Закрепить образы букв.	Зеркало; панно букв; мел; доска; звуковые домики; ножницы и вырезные буквы; полоски – схемы (для анализа слова ДОЖДЬ); фишки; листы белой бумаги и карандаши; набор картинок.
	4. Звуки (Т-Т*) и буква Т.	Повторение		
14.	1. Звуки (К-К*) и буква К.	Уточнить артикуляцию звуков (К-К*); упражнять в умении делить слова на слоги; проводить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом – к; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с образом буквы К.	1. Игра «Сколько слов в твоей цепочке?». 2. Дифференциация ранее изученных звуков (Д-Т) и (Д*-Т*). 3. Звуковой анализ слова КОТ . 4. Звуковой анализ слова КИС . 5. Артикуляция и характеристики звуков. 6. Игра «Сегодня на обед блюдо со звуками (К-К*)». 7. Игра «На кухне очень много предметов со звуками (К-К*)». 8. Игра «Раздели слова на слоги». 9. Игра «Кто кому». 10. Знакомство с образом буквы К. 11. Работа со звуковыми домиками. 12. Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; 2-3 варианта цепочек изученных букв; картинки с животными; листы бумаги с контурными заготовками клубки ниток; фломастеры; звуковые домики; ножницы и вырезные буквы.
	2. Закрепление			
	3. Звуки (Д-Д*) и буква Д.	Повторение		
	4. Звуки (ГГ*) и буква Г.	Уточнить артикуляцию звуков (Г-Г*); учить детей дифференцировать звуки (Г-К) в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Г; закреплять образы букв.	1. В гости к нам пришел новый звук. 2. Игра «Назови слово на новый звук». 3. Артикуляция и характеристика звуков. 4. На нашу кормушку прилетели птицы, в названии которых есть звуки (Г-Г*), затем прилетели со звуком (К). 5. Составление сложноподчиненных предложений. 6. Знакомство с образом буквы. 7. Работа со звуковыми домиками. 8. Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; картинки с изображением птиц; кормушка; наборное полотно; набор картинок; штампы; гуашь красного цвета; листы белой бумаги; ножницы; вырезные буквы по количеству детей; цветная бумага; звуковые домики.
15.	1. Звуки (К-К*) и	Повторение		

	буква К .				
	2. Звуки (Х-Х *) и буква Х . «Хорошо-плохо»	Уточнить артикуляцию звуков (Х-Х*); упражнять детей в слого-звуковом анализе слов; ознакомить с образом буквы Х ; закреплять образы букв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить знакомые буквы. 2. Слово-звуковой анализ слова ГУСИ. 3. Артикуляция и характеристика звуков. 4. Сегодня мы с вами отправимся на охоту, нам нужно фоторужье. 5. Работа со звуковыми домиками. 6. Знакомство с образом буквы. 7. Игра «Расшифруй». На рисунке спрятались буквы их нужно отыскать. 8. Обобщающий вывод. 	Зеркало; панно букв; листы бумаги: полоски-схемы (четыре клеточки); фишки; рисунки на которых спрятались буквы.	
	3. Закрепление				
	4. Звуки (Г-Г*) и буква Г .	Повторение			
16.	1. Звуки (С-С *) и буква С .	Уточнить артикуляцию звуков (С-С*); упражнять детей в определении места в слове и в проведении слого-звукового анализа слова; составление предложений с предлогом с ; работать над лексическим значением слов; ознакомить с образом буквы С ; закреплять образы букв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить все знакомые звуки. 2. Артикуляция и характеристика звуков. 3. Игра «Узнавайка». 4. Составить слово по схеме. 5. Я назову слово, а вы скажите сколько в нем слогов. И найдите схему этого слова. 6. Составление предложений с предлогом с. (дается примерный набор слов) 7. Знакомство с образом буквы. 8. Работа со звуковыми домиками. 9. Обобщающий вывод. 	Зеркало; панно букв; набор картинок; вырезные буквы; ножницы и цветная бумага; листы бумаги; звуковые домики; штампы; гуашь зеленого цвета.	
	2. Звуки (Х-Х *) и буква Х .	Повторение			
	3. Звуки (С-С *) и буква С .	Повторение			
	4. Закрепление пройденного.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком; готовим руку к письму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай, какой звук?». 2. Звуковой анализ слова АИСТ. 3. Игры с заданиями. 4. Игра «Назови слова». 5. Вспомнить артикуляцию и характеристику уже знакомых звуков. 6. Работа со звуковыми домиками. 7. Игра «Назови букву». 8. Обобщающий вывод. 	Полоски-схемы для звукового анализа; фишки; мел; доска; звуковые домики; листы бумаги; карандаши.	
	17.	1. Звуки (З-З*) и буква З .	Уточнить артикуляцию звуков (З-З*); упражнять детей в определении места звуков (З-З*) в словах с одновременным присутствием звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Не зевай-продолжай». 2. Упражнение «Измени слово». 3. Артикуляция и характеристика звуков. 4. Игра «Найди слово». 	Зеркало; панно букв; мел; доска; ножницы и вырезные буквы; листы бумаги; каран-

			(С) и (З), (С*) и (З*); объяснить значение слов- паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой З ; закреплять образы букв.	5. Знакомство с образом буквы. 6. Работа со звуковыми домиками. 7. Обобщающий вывод.	даши; звуковые домики; азбука.
		2.Звук (Ц) и буква Ц .	Уточнить артикуляцию звука (Ц) ;упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков (С-З) ; ознакомить с буквой Ц ; закреплять образ буквы.	1.Чтение педагогом стихотворения. 2. Знакомство с новым звуком. 3. Артикуляция и характеристика звука. 4. Упражнение « Поймай звук». 5. Работа с предложением. 6.Знакомство с образом буквы. 7.Работа со звуковыми домиками. 8.Игра «Чудо-домик» на закрепление образов букв. 9.Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; простые карандаши; набор картинок; полоски бумаги (предложения); ножницы и вырезные буквы; синяя цветная бумага; листы бумаги.
		3.Звук (Ц) и буква Ц .	Повторение		
		4.Звуки (З-З*) и буква З .	Повторение		
Январь	18.	1.Закрепление			
		2. Звук (Ш) и буква Ш .	Уточнить артикуляцию звука (Ш) ; развивать фонематическое восприятие через работу со словами- паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки (С- Ш) ; упражнять в правильном употреблении предлогов под, из- под ; ознакомить с буквой Ш ; закреплять образы букв.	1. Игра со словами- паронимами. 2. Знакомство с новым звуком. 3. Артикуляция и характеристика звука. 4. Упражнение «Прятки». 5. Игра «Звуки спрятались в словах». 6. Чтение чистоговорки. 7. Знакомство с образом буквы. 8.Работа со звуковым домиком. 9. Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; набор картинок; ножницы и вырезные буквы; листы бумаги; карандаши; звуковой домик.
	19.	1.Звуки (Х-Х*) и буква Х .	Уточнить артикуляцию звуков (Х-Х*); упражнять детей в слого-звуковом анализе слов; ознакомить с образом буквы Х ; закреплять образы букв.	1. Вспомнить знакомые буквы. 2. Слово-звуковой анализ слова ГУСИ . 3. Артикуляция и характеристика звуков. 4. Сегодня мы с вами отправимся на охоту, нам нужно фоторужье. 5.Работа со звуковыми домиками. 6. Знакомство с образом буквы. 7.Игра «Расшифруй». На рисунке спрятались буквы их нужно отыскать. 8.Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; листы бумаги: полоски- схемы (четыре клеточки); фишки; рисунки на которых спрятались буквы.
		2.Звук . слово.			

		предложение			
	20.	1. Звуки (Г-Г*) и буква Г.	Уточнить артикуляцию звуков (Г-Г*); учить детей дифференцировать звуки (Г-К) в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Г; закреплять образы букв.		
		2. Звуки (К-К*) и буква К.	Уточнить артикуляцию звуков (К-К*); упражнять в умении делить слова на слоги; проводить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом – к; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с образом буквы К.		
Февраль	21.	2. Звук (Ж) и буква Ж.	Уточнить артикуляцию звука (Ж); упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги; определении места звука в слове; дифференцировать звуки (С-Ш); работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить детей с буквой Ж; закреплять образы букв.	<p>1. Сегодня мы побываем в лесном детском саду. А дорогу нам покажет Мишутка.</p> <p>2. Деление на слоги слова МИШУТКА.</p> <p>3. Артикуляция и характеристика звука.</p> <p>4. А вот в лесной детский сад лесные жители приводят своих детенышей.</p> <p>5. Интонация перечисления в предложении (с использованием картинок).</p> <p>6. Звуковой анализ слова ЖУК.</p> <p>7. Знакомство с образом буквы.</p> <p>8. Работа со звуковыми домиками.</p> <p>9. Игра «Звуки- буквы». Закрепление умение соотносить звук с буквой.</p> <p>10. Обобщающий вывод.</p>	Зеркало; панно букв; набор картинок; звуковые домики; ножницы и вырезные буквы; цветная бумага; листы бумаги; карандаши; полоски-схемы для звукового анализа слова ЖУК; фишки.
		2. Полет на звездочете.	Закреплять артикуляцию и характеристику звуков; продолжать развивать фонематический слух; упражнять в словообразование в согласование существительных с глаголом; готовим руку к письму.		
	22.	1. Новоселье.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова; закреплять образы букв; закреплять умение различать гласные, согласные твердые и согласные мягкие; готовить руку к	<p>1. У нас сегодня праздник, мы празднуем Новоселье! Мы познакомились со многими звуками и наши звуковые домики заселены жильцами.</p> <p>2. Работа со звуковыми домиками.</p> <p>3. Игра «Назови слово на заданный звук».</p>	Звуковые домики; полоски-схемы для звукового анализа слов; фишки; листы бумаги; карандаши;

			письму.	4. Звуковой анализ слов (по выбору педагога). 5. Игра «Напиши свое имя». 6. Вспомнить образы букв. 7. Обобщающий вывод.	азбука.
		2. Звук (Ч-Ч *) и буква Ч .	Уточнить артикуляцию звука (Ч); упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; ознакомить детей с буквой Ч ; закреплять образы букв.		
23.	1. Звук (Ч-Ч *) и буква Ч .			1. Вспомним все звуки, которые мы прошли. 2. Закончи предложение словом со звуком (Ж). 3. Я прочитаю вам стихотворение. 4. Артикуляция и характеристика звука. 5. Игра «Докончи слово». 6. Игра «Измени слова». 7. Знакомство с образом новой буквой. 8. Работа со звуковыми домиками. 9. Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; медведь и медвежонок; штампы; гуашь; набор картинок; ножницы и вырезные буквы; цветная бумага; звуковые домики.
	2. Звуки (Л-Л*) и буква Л .	Уточнить артикуляцию звуков (Л-Л*); учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Л ; закрепить образы букв.	1. На какой планете мы живем? 2. Артикуляция и характеристика звуков, обозначение их цветными символами. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Согласование существительных и глаголов, словообразование. 5. Произношение чистоговорок. 6. Обобщающий вывод.	Звуковые домики; набор картинок; листы бумаги и карандаши; фишки; азбука.	
	1. Полет на Марс.	Повторить артикуляцию и характеристику звуков; закреплять умение проводить звуковой анализ слов; закрепить образы букв; развитие связной речи; готовить руку к письму.	1. Вспомните, дети, с какими звуками мы с вами познакомились. 2. Объясните значение несколько пар слов. 3. Отгадайте загадку. (про ласточку) 4. Артикуляция и характеристика звуков. 5. Работа в нахождении слов по слоговой схеме. 6. Образование существительных в родительном падеже множественного числа. 7. Знакомство с образом буквы Л . 8. Работа со звуковыми домиками. 9. Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; картинка с изображением ласточки; набор картинок; ножницы и вырезные буквы; цветная бумага; листы бумаги; карандаши.	
24.					

		2. Звук (Щ) и буква Щ .	Уточнить артикуляцию звука (Щ); учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук (Щ); упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса -ищ ; ознакомить с буквой Щ ; закреплять образы всех букв.	<ol style="list-style-type: none"> Загадка: «Светит сверкает всех согревает». –А какие вы знаете планеты? –Куда бы хотели полететь? Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ слов. (по выбору педагога) Чтение стихотворения. Развитие связной речи. Проблемная ситуация «Как нам вернуться на Землю?» Игра «Нарисуй букву». Работа со звуковыми домиками. Обобщающий вывод. 	Зеркало, звуковые домики; полоски-схемы для звукового анализа; фишки; азбука; листы бумаги и карандаши.
Март	25.	1. Звуки (Р-Р*) и буква Р .	Уточнить артикуляцию звуков (Р-Р*); упражнять детей в звуковом анализе слов- паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков (Р-Р*); ознакомить детей с буквой Р ; закреплять образы всех букв.	<ol style="list-style-type: none"> Всех ребятшек хочется назвать ласково. Артикуляция и характеристика звука. Давайте мы попробуем изменить слова. Определение в слове слогов. Знакомство с образом буквы. Работа со звуковыми домиками. Обобщающий вывод. 	Зеркало; панно букв; игрушка щенок; ножницы и вырезные буквы; цветная бумага; листы бумаги; карандаши.
		2.Закрепление	Уточнить артикуляцию звуков; упражнять детей в звуковом анализе слов.	<ol style="list-style-type: none"> Вспомним буквы ,которые мы познакомились. Звуковой анализ слова ПИЛА. Артикуляция и характеристика звуков. Нам нужно собрать вещи, необходимые в походе, и сложить их в рюкзак. –Собираем слова со звуком (Р). Игра «Слова». Заменяют звук (Л) на звук (Р). Знакомство с образом буквы Р. Работа со звуковыми домиками. Обобщающий вывод. 	Зеркало; панно букв; набор картинок; мел; доска; ножницы и вырезные буквы; листы бумаги и карандаши; цветная бумага; полоски-схемы для звукового анализа слова ПИЛА: фишки.
	26.	1.Звук (Ж) и буква Ж .	Уточнить артикуляцию звука (Ж); упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги; определении места звука в слове; дифференцировать звуки (С-Ш);		
		2.У нас в гостях гномы.	Повторить артикуляцию и характеристику звуков; развивать фонематическое восприятие; закреплять умение проводить слоگو-звуковой		

		анализ слов; закреплять умения в составлении предложений по опорным словам; готовим руку к письму.		
27.	1. Звук (А) и буква А	Закреплять умение выделять звук (А) в ударной позиции в начале слова; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху в низ); проводить прямые линии сверху вниз.	1. Вспомнить сказку «Белоснежка и семь гномов». 2. Артикуляция и характеристика звуков. 3. Работа со звуковыми домиками. 4. Игра «Поймай звук». 5. Слово-звуковой анализ слов (Гена, и т.д. любые имена гномов). 6. Составление предложения по опорным словам. 7. Произношение звуков в пословицах. 8. Обобщающий вывод.	Зеркало; игрушки гномов; картинки с изображением овощей, фруктов, птиц; полоски-схемы для звукового анализа слов; фишки; листы бумаги; карандаши; звуковые домики.
	2. Звук (и) и буква И.	Закреплять умение анализировать звуковой ряд; повторить букву И; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – и; работать с лексическим значением слов.	1. Воспитатель рассказывает сюжет (небольшой рассказ), выделяя (протягивая) голосом звук (А) в словах. –Какой звук я выделяла? –Назовите эти слова? –Что их объединяет? 2. Артикуляция и характеристика звука (А). 3. Работа со звуковыми домиками.	Панно букв; индивидуальные листы белой бумаги с нарисованными сверху тучками, карандаши на каждого ребенка, звуковые домики, мяч, ножницы и листы цветной бумаги красного цвета на каждого ребенка; вырезные буквы по количеству детей.
28.	1. Звук (У) и буква У.	Закреплять умение детей анализировать звуковой ряд. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления; сверху вниз и снизу вверх).	1. Воспитатель рассказывает историю, выделяя (слегка протягивая) звук (И). 2. Артикуляция и характеристика звука (И). 3. Предложить детям разобрать следующие песенки (сколько звуков, какие звуки, в какой последовательности звучат) – ИАУ; АУИ; УИА. 4. Образование множественного числа существительных с окончанием – и (танк- танки; маска- маски; краска – краски). 5. Работа со звуковыми домиками.	Панно букв; картинки; ножницы и цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.
	2. Звук (э) и буква Э.	Закреплять умение детей на слух определять звук (Э) в ряду гласных; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании при-	1. Педагог рассказывает историю, выделяя голосом звук (У) в словах. –Какой звук я выделяла в словах? –Назовите слова с этим звуком? 2. Артикуляция и характеристика звука (У).	Предварительная работа: дети рисуют цветы на индивидуальных листах (по

			лагательных от существительных (лисий хвост и т.д.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.	3. Работа со звуковыми домиками. 4. Игра «Назови слова». Дети называют слова, выделяя голосом первый звук (У).	низу листа). Оборудование: набор картинок, сюжетная картинка, панно букв, листы бумаги с нарисованными внизу цветами и бумажные пчелки (по количеству детей). Ножницы и листы цветной бумаги (красного цвета) на каждого ребенка; вырезные буквы по количеству детей.
Апрель	29.	1. Звук (ы) и буквы ы .	Закрепить артикуляцию звука (ы); закреплять умение детей делить слово на слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа.	1. Игра «Телевизор с секретом» . Педагог- диктор, дети-зрители. 2. Артикуляция и характеристика звука (О). 3. Кукла Оля предлагает поиграть. Назови слова со звуком (О): имена, деревья, цветы, птиц. 4. Игра « он, они, она, оно ». 5. Игра «Где прячется звук?». Дети определяют позицию звука (О) в словах. 6.Работа со звуковыми домиками.	Кукла с перевязанной щекой; панно букв; ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.
		2.Звук (о) и буква О .	Закреплять умение определить позицию звука в словах (начало, середина, конец). Упражнять в местоимениях он, она, оно, они ; работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).	1.Игра «Сломанный телевизор» на определение ранее изученных гласных звуков (А, У, И) по форме губ(беззвучная артикуляция). 2. Загадка. «Ушей нет, а слышит, рта нет, а кричит, ума нет, а все языки знает (эхо). Напомнить детям про удивительное свойство эхо – повторять последний звук в словах. («мэ- мэ- мэ- э-э- э- э; бэ- бэ- бэ- бэ- э- э- э» и т.д.). 3. Артикуляция и характеристика звука (Э). 4. Игра «Кто это? Чье это?». Педагог показывает картинки с изображением: лисы, волка, мыши, поросенка, петуха. Спрашивает: «Кто это? Чей хвост? Чей нос?» и т.д. Дети отвечают: «Это лиса, Это лисий хвост, Это лисий нос». 5. Работа со звуковыми домиками. 7.Обобщающий вывод.	Картинки с изображением животных; рамка- экран (телевизор); ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.
	30.	1. Звуки (Н- Н*) и буква Н .	Уточнить артикуляцию звука (Н); развивать фонематическое воспри-	1. Артикуляция и характеристика звуков (Н-Н*). 2. Игровое упражнение «Подарок для новоселов».	Набор картинок, наборное полотно, пан-

		ятие через нахождение слов со звуками (Н- Н*); закреплять умение составлять предложение с предлогами на, над .	–Большой праздник у жильцов (сказка «Теремок») – носелье. – Давайте выберем подарки для новоселов (слова, в которых присутствует звуки (Н- Н*)). 3.Составляем предложение с предлогами на, над . 4. Работа со звуковыми домиками.	но букв, конверт с заданием, цветная бумага, звуковые домики, листы белой бумаги, ножницы; вырезные буквы по количеству детей.
	2. Звуки (М-М*) и буква М .	Закреплять умение детей выделять первый согласный звук в слове; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным.	1. Загадки от Маши: 2.Звуковой анализ слова. 3. Игра «Назови слова». Педагог выставляет на доске схемы слов. В них первый звук закрашен синим, зеленым цветом. Нужно придумать слова по схеме с первым звуком (М-М*). 4. Работа со звуковыми домиками.	Набор картинок со звуками (М- М*), звуковые домики, панно букв, полоски-схемы, ножницы и цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей; звуковые домики.
	31. 1. Звуки (Б-Б*) и буква Б .	Уточнить артикуляцию звуков(Б-Б*); закреплять умение детей находить в окружающей обстановке слова со звуками (Б-Б*); учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам.	1. Деление на слоги слово НОЖНИЦЫ . 2. Звуковой анализ слова ДЕНЬ . 3. Игра «Магазин». В магазине два отдела: в одном продают предметы со звуками (Б), а в другом со звуком (Б*). 4. Работа со звуковыми домиками.	Схема анализа артикуляции, набор картинок, доска, мел, панно букв. Звуковые домики, ножницы, цветная бумага. Вырезные буквы по количеству детей).
	2.«Как хорошо уметь читать»	Закреплять знания букв и звуков; определение позиции заданного звука в слове.	Артикуляция звуков заданных воспитателем. Деление слова на слоги. Звуковой анализ слов.	Звуковые домики, набор картинок, набор слов.
	32. 4. Звуки (П-П*) и буква П .	Уточнить артикуляцию звуков (П-П); закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед .	1. К нам прилетел гость Пеликан . 2. Артикуляция и характеристика звуков (П-П*). 3. Задания на определения позиции звуков в словах. предложить детям составить предложения с предлогами по, под, перед . 4. Работа со звуковыми домиками.	Схема для разбора артикуляции звуков; панно букв; набор предметов и картинок.
	2. Звук (й) и буква Й .	Уточнить артикуляцию звука (й) ; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои ; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове.	1. Определение места звука в слове. 2. Найдите картинки со звуком (й). 3. Подберите к словам, изображенным на картинках, слова мой, моя, мое, мои . 4. Работа со звуковыми домиками (зеленого цвета). 5. Дифференциация образов букв и и й .	Зеркало; панно букв; мел; доска; набор картинок; листы бумаги по количеству детей;

Май	33.	4. Звуки (В-В*) и буква В .	Уточнить артикуляцию звуков (В-В*); упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в ; готовить руку к письму.	1. Артикуляция и характеристика звуков (В-В*). 2. Составление предложений с предлогом в . 3. Работа со звуковыми домиками. 4. Повторить звуки и буквы.	Зеркало; схема для анализа артикуляции; панно букв; игрушка волка; мел; доска; листы бумаги с большим контуром ежика без иголок; карандаши;
		4. Звуки (Ф-Ф*) и буква Ф .	Уточнить артикуляцию звуков (Ф-Ф*); учить детей дифференцировать звуки (Ф-В), (Ф*-В*) в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги.	1. Дать анализ слову. 2. Выполнение заданий : - Разложите картинки на две стопки, в одну слова со звуками (Ф-Ф*), в другую со звуками (В-В*). - Детям предлагается определить слова с твердым и мягким звуками (Ф-Ф*). - Составить предложение из заданных слов (три предложения)	Зеркало; схема для анализа артикуляции; панно букв; мел; доска;
	34.	1. Звуки (Т-Т*) и буква Т .	Уточнить артикуляцию звуков (Т-Т*), упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами- антонимами; работать над обобщенным значением слов; закреплять образы букв; готовить руку к письму.	1. Артикуляция и характеристика звуков (Т-Т*). 2. Игра «Заменяй звук». Дифференциация звуков (Т-Т*). 3. Игра «Было-стало» на употребление слов- антонимов. 4. Работа над обобщенным значением слов (транспорт). 5. Работа со звуковыми домиками. 6. Обобщающий вывод. Вспомнить образы букв.	Зеркало; схема для разбора артикуляционных звуков; набор картинок; звуковые домики; панно букв; листы бумаги с изображением двойных линий; карандаши; ножницы.
		2. Звуки (Д-Д*) и буква Д .	Уточнить артикуляцию звуков (Д-Д*); учить детей дифференцировать звуки (Д-Т), (Д*-Т*); упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1. Определение последовательности звуков в слове. 2. Звуковой анализ слова. 3. Артикуляция и характеристика звуков. 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Игра «Договори словечко». 10. Обобщающий вывод. Закрепить образы букв.	Зеркало; панно букв; мел; доска; звуковые домики; фишки; листы белой бумаги и карандаши; набор картинок.
	35.	1. Игровые упражнения со словами и звуками			
		2. Игровые упражнения со словами и звуками			
	36.	1-2. Закрепление пройденного материала			

Формирование элементарных математических представлений

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю (примерно 70-72 занятия в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

Распределение программного материала на год

№ п/п	Программное содержание	Количество (партнерской деятельности), где данная тема является основной
1	2	3
1	Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части	2
2	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10)	5
	Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка (при условии успешного овладения навыками счета до 10)	3
4	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета)	2
5	Знакомство с цифрами 0-9	6
6	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10)	5

7	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: «сколько?», «какой?», «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	2
8	Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др.)	6
9	Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после»	2
10	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части	2
11	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)	6
12	Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 рублей, 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом	3
13	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+», «-», «=»)	10
14	Счет предметов со сменой основания счета (счет групп)	1
15	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры	4
16	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры	3
17	Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче). Знакомство с весами	1
18	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек	2
19	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: сверху - внизу, слева - справа, выше - ниже, правее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т. д.	2
20	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы	2
21	Элементарные представления о времени, развитие чувства времени	3

Примечание:

1. Последовательность изучения тем и количество занятий, отводимых на каждую тему, могут варьироваться воспитателем.
2. Изучение данных тем не ограничивается указанным количеством занятий. Предполагается, что эти темы закрепляются во второй или третьей части других занятий по математике.

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.

- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
 - Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
 - Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
 - Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
 - Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
 - Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
 - Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
 - Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
 - Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
 - Сравнивают предметы по форме.
 - Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
 - Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
 - Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.
- Знают:**
- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
 - Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
 - Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
 - Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Математика)

Месяц	№ недели	Тема НОД	Цель Программное содержание	Материалы к занятию	Содержание	Примечание
Сентябрь	1	Занятие 1	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p><i>Материал:</i> Карточки с кругами, вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.</p>	<p>Игра «Живая неделя»</p> <p>Д/Игра «Кто ушел?»</p> <p>И/Упражнение «Поможем Незнайке найти вещи»</p> <p>И/Упражнение «Собираем игрушки для куклы»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17</p>
		Занятие 2	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 наб. строит. материала.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> конверты, в которых лежат по $\frac{1}{4}$ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>И/упражнение «Сосчитай фигуры»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Игра – эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал»</p> <p>И/упражнение «Собираем игрушки для куклы»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17</p>
	2	Занятие 3	<p>Уточнить представления о цифрах 1 и 2.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. на каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>И/упражнение «Сосчитай грибы».</p> <p>Д/игра «Найди столько же»</p> <p>И/упражнение «Сосчитай фигуры»</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Д/игра «Запомни и выполни»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17</p>

	Занятие 4	<p>Уточнить представления о цифре 3.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p>	<p>И/упражнение «Сосчитай звуки (предметы, движения)»</p> <p>И/упражнение «Назови предыдущее и последующее число».</p> <p>И/упражнение «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок».</p> <p>И/упражнение «Поставим цилиндры в ряд».</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):	<p>Используют счетные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел (<i>познавательное развитие</i>), классифицируют предметы по выделенному признаку; сравнивают их по определенному признаку, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, умеют сотрудничать в познавательной деятельности, испытывают положительные эмоции от включения в данную деятельность и чувство удовлетворения от выполненной задачи; расширяют собственные познавательные интересы и потребности (<i>познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие</i>), умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму; умеют действовать самостоятельно по простому правилу, заданному взрослым (<i>социально – коммуникативное развитие</i>).</p>			
3	Занятие 5	<p>Уточнять представления о цифре 4.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> куклы, карточки с цифрами, карточки с изображением одежды и обуви, 2 ленты разной длины, меры.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 4, карандаши разного цвета, машины, наборы брусков.</p>	<p>И/упражнение «Поможем куклам найти цифры».</p> <p>И/упражнение «Завяжем куклам бантики».</p> <p>И/упражнение «Строим дороги для машин».</p> <p>И/упражнение «Где расположен предмет?».</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17

		Занятие 6	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> корзина с предметами, рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов. <i>Раздаточный материал:</i> наборы геометрических фигур, листочки деревьев разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 5.</p>	<p>И/упражнение «На что похоже?». И/упражнение «Собираемся в поход». И/упражнение «Собери осенний букет». И/упражнение «Поставим цифры в ряд».</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
	4	Занятие 7	Диагностика			И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
		Занятие 8	Диагностика			И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):</p>		<p>Соотносить цифру и количество предметов; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; понимают закономерности построения числового ряда; считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), понимают, образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки (<i>познавательное развитие</i>); используют обследовательские действия и сенсорные эталоны (<i>познавательное развитие</i>); воспринимают инструкцию к выполнению познавательной задачи, к выбору способа ее выполнения; действуют самостоятельно по образцу, заданному взрослым, заинтересованно участвуют в образовательном процессе, планируют свои действия (<i>познавательное развитие</i>); испытывают чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера (<i>социально – коммуникативное развитие</i>).</p>				
Октябрь	5	Занятие 9	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами, круг, схема «маршрута». <i>Раздаточный материал:</i> цветные карандаши, листья деревьев, круги, ножницы, карточки с цифрами.</p>	<p>И/упражнение «Сбор урожая» И/упражнение «Раскладываем урожай» И/упражнение «Разноцветные листья» Физминутка «Осенние листья». И/упражнение «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты»</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17

					И/упражнение «Фруктовый пирог».	
		Занятие 10	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнять приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры, игрушки, 2 коробки, карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги, ножницы, карточки с цифрами.</p>	<p>И/упражнение «Наведем порядок» И/упражнение «Поможем Незнайке разделить листы бумаги» И/упражнение «Сколько нас?» И/упражнение «Поможем Незнайке составить число» И/упражнение «Неделя, стройся».</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
	6	Занятие 11	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с кругами, 8 кругов, карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал:</i> цветные карандаши, овалы, карточки с цифрами.</p>	<p>И/упражнение «Соберем цветик – семицветик» Игра – эстафета «Кто быстрее доберётся до домика» И/упражнение «Найди цифру» И/упражнение «Назови день недели» Д/игра «Колумбово яйцо»</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
		Занятие 12	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки, с животными и цифрами, с изображением кругов разной величины. <i>Раздаточный материал:</i> круги, листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Д/ игра «Считай дальше». И/упражнение «Зоопарк» И/упражнение «План зоопарка» И/упражнение «Экскурсия в зоопарк»</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции обра-	<p>Соотносить цифру и количество предметов; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; понимают закономерности построения числового ряда; считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), понимают, образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки (<i>познавательное развитие</i>); используют исследовательские действия и сенсорные эталоны (<i>познавательное развитие</i>); воспринимают инструкцию к выполнению познавательной задачи, к выбору способа ее выполнения; действуют самостоятельно по образцу, заданному взрослым, заинтересованно участвуют в образовательном процессе, планируют свои действия (<i>познавательное развитие</i>); испытывают чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера (<i>социально – коммуникативное развитие</i>).</p>					

зовательных областей):						
Октябрь	7	Занятие 13	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами, лента, шарики, 2 банки с водой. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, листы бумаги, наборы геометрических фигур.</p>	<p>И/упражнение «Веселый счет» И/упражнение «Составим числа» М/ пауза И/упражнение «Что тяжелее, что легче» Д/игра «Каждой фигуре свой домик»</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
		Занятие 14	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнять представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, картинки, карточки, магнитная доска, 3 ведерка <i>Раздаточный материал:</i> карточки, цветные круги.</p>	<p>И/упражнение «Назови число» И/упражнение «Соберем разноцветные бусы» И/упражнение «Сколько осталось» И/упражнение «Мишкина каша» И/упражнение «Что сначала, что потом».</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
	8	Занятие 15	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, карточки, картинки. <i>Раздаточный материал:</i> листы, цветные карандаши.</p>	<p>И/ситуация «Поможем Элли вернуться домой» И/упражнение Ф/минутка</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
		Занятие 16	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнять представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки, картинки, игрушки <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, круги, пластилин.</p>	<p>И/упражнение «Составь число» И/упражнение «Поможем коту» П/игра «Чье звено соберется быстрее?» Д/игра «Танграм» И/упражнение «Времена</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17

						года»	
<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):</p>		<p>Используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел, оперируют числами и цифрами в пределах первого десятка, сравнивают их, испытывают потребность в новых знаниях, понимают закономерности построения числового ряда, стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении, задают познавательные вопросы; применяют усвоенные знания для решения новых задач (<i>познавательное развитие</i>); умеют действовать самостоятельно по образцу, заданному взрослым; согласовывают способы совместного поиска решения познавательных задач; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкцию; замечают характерные особенности предметов, передают их средствами рисунка (<i>познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие (конструирование), социально – коммуникативное развитие</i>).</p>					
Ноябрь	9	Занятие 17	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	<i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска, круги, кубики <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, игрушки, картинки.	И/упражнение «По порядку рассчитайся» И/упражнение «Разложи счетные палочки» И/упражнение «Заселим дом» И/упражнение «Найди отличия»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17	
		Занятие 18	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, счетные палочки, овощи, баночки. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, наборы геометрических фигур, резинки.	И/упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком» И/упражнение «Матроскин готовит салат» И/упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата» И/упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу». И/упражнение «Раскладываем продукты в погребе»		И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
	10	Занятие 19	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	<i>Демонстрационный материал:</i> две корзины с мячами, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, 2 короб-	И/упражнение «Играем с мячами» И/упражнение «Учимся измерять»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17	

			Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	ки с карандашами. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, листы бумаги со схемами, карандаши.	И/упражнение «Составляем число» И/упражнение «рисуем дорожку к участку».	
		Занятие 20	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами, картинки, шапочки цветные, полоски бумаги, мера. <i>Раздаточный материал:</i> круги и полоски, меры, фишки, наборы счетных палочек.	И/упражнение «Путешествие Белоснежки» И/упражнение Белоснежкой. Игра с Белоснежкой. Физминутка.	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):	Понимают закономерности построения числового ряда; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире предметов, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; используют счетные и вычислительные навыки; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми; преобразовывают способы решения задач (<i>познавательное развитие</i>); умеют сотрудничать на познавательном содержании; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; способны самостоятельно действовать, испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций (<i>социально – коммуникативное развитие</i>)					
Ноябрь	11	Занятие 21	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами, картинки <i>Раздаточный материал:</i> полоски, условные меры, круги, листы бумаги.	И/упражнение «Наведём порядок» И/упражнение «Измеряем беговую дорожку» Физминутка И/упражнение 2Сколько деток у осьминога» И/упражнение «Поможем папе – осьминогу найти своих детей».	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
		Занятие 22	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки, картинки, куб, полоска бумаги <i>Раздаточный материал:</i> круги, листы бумаги, карандаши, счетные палочки	И/упражнение «Составим команду спортсменов» И/упражнение «На зарядку становись» Физминутка И/упражнение «Кубы	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17

					для гимнастов» И/упражнение «Рисуем план»	
12	Занятие 23	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки, 10 кругов, 2 тарелки <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, геометрические фигуры, тетради в клетку, карандаши.	И/упражнение «Назови число» И/упражнение «Телефоны экстренной помощи» Физминутка И/упражнение с фруктами И/упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17	
	Занятие 24	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	<i>Раздаточный материал:</i> плоские геометрические фигуры, счетные палочки	И/упражнение «Крокодиля считалка» Д/ игра «Конструктор» Физминутка И/упражнение «Чудесное правило»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):	Понимают закономерности построения числового ряда; определяют временные отношения; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; оперируют числами и цифрами в пределах 10; решают задачи на упорядочивание объектов по какому – либо основанию; предлагают различные варианты решение познавательных задач, преобразуют способы их решения (<i>познавательное развитие</i>); владеют диалогической речью, употребляя сложные предложения (<i>социально – коммуникативное развитие</i>); испытывают удовлетворение от результатов в самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности (<i>познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие</i>).					

Декабрь	13	Занятие 25	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, купюры и монеты, карандаш, тетрадь, ластик, ручка, коробка, геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> мешочки с монетами и рублями, тетради в клетку.	И/упражнение «Познакомим Буратино с монетами» Работа с раздаточным материалом Физминутка Игра с обручами	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
		Занятие 26	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	<i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска, карандаш, конверт, линейка, тетрадь, ценники, круги, песочные часы. <i>Раздаточный материал:</i> монеты, рубли, квадраты, счетные палочки.	И/упражнение «Делаем покупки» И/упражнение «считаем по-разному» Физминутка И/упражнение «Сосчитай квадраты» И/упражнение «Успей вовремя»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
	14	Занятие 27	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	<i>Демонстрационный материал:</i> набор монет, песочные часы, игрушки, ценники, круги, карточки с цифрами <i>Раздаточный материал:</i> набор монет, квадраты, круги, конверты, тетради в клетку.	И/игра «Магазин» И/упражнение «Считаем быстро» И/упражнение «Узнай, сколько пар» Физминутка И/упражнение «Успей вовремя» И/упражнение «рисуем заборчик»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
		Занятие 28	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, ценники, игрушки <i>Раздаточный материал:</i> счеты, наборы монет, разрезные картинки.	И/упражнение «Покупаем корм для птиц» И/упражнение «готовим корм для птиц» Физминутка И/упражнение «Собираем скворечник» И/упражнение «Тик – так»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
Планируемые результаты к уровню развития интегра-	Устанавливают отношения «равенство - неравенство», проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; используют счетные и вычислительные навыки; называют числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; объясняют производимые действия; решают простые арифметические задачи с числами первого десятка, на упорядочивание объектов по ка-					

тивных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):		кому-либо основанию; классифицируют предметы по разным основаниям решения (<i>познавательное развитие</i>); обсуждают построение исследовательской деятельности, задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), владеют диалогической речью: умеют отвечать на вопросы; устанавливают причинно-следственные связи; используют формы умственного экспериментирования; составляют собственные высказывания (<i>познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие (конструирование), социально – коммуникативное развитие</i>).				
Декабрь	15	Занятие 29	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	<i>Демонстрационный материал:</i> миска с мукой, банка, поднос, макет часов, многоугольники <i>Раздаточный материал:</i> миска с мукой, банки, чайные ложки, тетради, карандаши, многоугольники	И/упражнение «Готовим куклу для выпечки печенья» И/упражнение «Определяем время выпечки» И/упражнение «Определяем форму выпечки» Работа в тетрадах.	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
		Занятие 30	Продолжать с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	<i>Демонстрационный материал:</i> песочные часы, книга со стихами, карточки, игрушки <i>Раздаточный материал:</i> пластилин, веревка, счетные палочки, куб, 10 кругов.	И/упражнение «Построй цифры в ряд» И/упражнение «Поможем коту Матроскину» И/упражнение «Моделируем фигуры»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
	16	Занятие 31	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.	<i>Демонстрационный материал:</i> веревка, 2 обруча, карточки, камушки, картинки. <i>Раздаточный материал:</i> карточки, счетные палочки	И/упражнение «Соберемся вместе» И/упражнение «Покажи цифры» И/упражнение «Собираем год» И/упражнение «Мастерим геометрические фигуры»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
		Занятие 32	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последую-	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки <i>Раздаточный материал:</i> карточки, тетради, листы,	И/упражнение «Игра с мячом» И/упражнение «Рисуем точки»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17

			<p>щее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	карандаши	<p>И/упражнение «Измени фигуру» И/упражнение «Найди пару» П/игра «Живая неделя»</p>	
<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):</p>		<p>Понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; умеют делить фигуры, сравнивают их по величине путем соизмерения, определяют результаты измерения; устанавливают отношения «часть-целое равенство-неравенство»; классифицируют предметы по заданному признаку, проявляют попытку ставить интеллектуальные задачи; используют способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач (<i>познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие (конструирование)</i>); умеют работать по образцу, выполнять инструкции взрослого; планируют свою деятельность в достижении цели(<i>социально – коммуникативное развитие</i>).</p>				
Январь	17	Занятие 33	<p>У ч и т ь составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты, листы и картинки <i>Раздаточный материал:</i> треугольники двух цветов, картинки</p>	<p>И/упражнение «Готовимся к школе» Физминутка И/упражнение «Дорисуй предмет» И/упражнение «Закончи ряд»</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
		Занятие 34	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки и картинки <i>Раздаточный материал:</i> круги, тетради, картинки, карандаши</p>	<p>И/упражнение «Поможем Буратино сделать задание» Игра с Буратино Физминутка Д/игра «Поросята и серый волк»</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
	18	Занятие 35	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, стакан, лейка, <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, карандаши, картинки</p>	<p>И/упражнение «Строим ледяную крепость» И/упражнение «Отмеряем воду» И/упражнение «Рисуем узоры» Физминутка И/упражнение «Найди пять отличий»</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
		Занятие	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметиче-</p>	<p><i>Демонстрационный мате-</i></p>	<p>И/упражнение «Решаем</p>	И. А. Помо-

		36	ские задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	<i>риал:</i> картонные монетки <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты, тетради, карандаши.	задачи» Физминутка И/упражнение «Узор для бабушки»	раева, В.А. Позина страница 17
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):	Используют счетные навыки; оперируют числами и цифрами в пределах 10, умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; достигают намеченной цели, объясняют производимые действия, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; способны самостоятельно действовать, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; оказывают помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую (<i>познавательное развитие и художественно – эстетическое развитие (конструирование), социально – коммуникативное развитие</i>); иницируют общение в корректной форме, в играх терпимы и доброжелательны (<i>социально – коммуникативное развитие</i>).					
19	Занятие 37	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки, картинки, игрушки <i>Раздаточный материал:</i> тетради, карандаши	И/упражнение «Рыбки в аквариуме» И/упражнение «В гостях у гномиков» И/упражнение «Рисуем палочки»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17	
	Занятие 38	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки, фигуры, игрушки <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, круги, ножницы, тетради, карандаши	Д/ игра «Стройся в ряд» И/упражнение «Магазин игрушек» И/упражнение «Угостим друзей тортом» И/упражнение «Кто что видит».	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17	
	Занятие 39	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, фигуры, карточки <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, карточки, карандаши	И/упражнение «Реши задачу» И/упражнение «Найдем похожие» Д/ игра «Найдем соседей числа» И/упражнение «Рисуем узор»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17	
20	Занятие 40	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, игрушки <i>Раздаточный материал:</i>	Д/ игра «Дополни предложение» И/упражнение «Реши	И. А. Помораева, В.А. Позина страница	

			их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	тетради, фигуры, карандаши	задачу» И/упражнение «Какая машина едет быстрее» Д/игра «Магазин открыток»	ница 17
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):		Умеют получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним, знают монеты достоинством 10 копеек, 1, 2, 5 рублей (<i>познавательное развитие</i>); расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; планируют действия, направленные на достижение цели, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому (<i>познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие</i>), объясняют производимые действия, выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата в играх и вступают в различного рода социальные взаимодействия, устанавливают конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми (<i>социально – коммуникативное развитие</i>).				
Февраль	21	Занятие 41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> фигуры, картинки, предметы <i>Раздаточный материал:</i> тетради, карандаши, предметы	И/упражнение «Реши задачу» И/упражнение «Считайка» И/упражнение «Измеряем дорожки для зайчиков» И/упражнение «Найди общее название»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
		Занятие 42	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, предметы, ценники <i>Раздаточный материал:</i> счеты, монеты, тетради, фигуры, счетные палочки	И/упражнение на решение задач И/упражнение «Письмо – загадка» И/упражнение «Поздравляем друзей с праздником» Физминутка И/упражнение «Собери картинку»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
	22	Занятие 43	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки, картинки, предметы <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, карточки, тетради, карандаши	И/упражнение «Решим задачу» Д/ игра «Неделька» И/упражнение «Украшаем линии» И/упражнение «Мальчик	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17

			линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.		с пальчик»	
		Занятие 44	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	<i>Демонстрационный материал:</i> коробка, карандаши, предметы <i>Раздаточный материал:</i> фигуры, карточки, тетради, карандаши	И/упражнение «Где мы были...» Д/ игра «Сложи квадраты» И/упражнение «Изменяем форму предмета» И/упражнение «Рисуем узор»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):		Решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности (<i>познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие</i>); способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; используют элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования (<i>познавательное развитие и художественно – эстетическое развитие (конструирование), социально – коммуникативное развитие</i>).				
Февраль	23	Занятие 45	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, игрушки, фигуры <i>Раздаточный материал:</i> игрушки, фигуры, карточки	И/упражнение «Определяем время» И/упражнение «Составим задачу» И/упражнение «Посадим ели» И/упражнение «Расселим гномиков»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
		Занятие 46	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки фрукты <i>Раздаточный материал:</i> тетради, карандаши, фигуры	И/упражнение «Передай мяч» И/упражнение «Ручеек» И/упражнение «Составим задачу» И/упражнение «Нарисуй квадрат»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
	24	Занятие 47	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки фрукты <i>Раздаточный материал:</i> тетради, карандаши, фигу-	И/упражнение «Считаем по-разному» И/упражнение «Составим задачу»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17

			Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	ры	И/упражнение «Улицы нашего города»	
		Занятие 48	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки, бубен, куб <i>Раздаточный материал:</i> пластилин, счетные палочки, карточки, фигуры	И/упражнение «Считай по порядку» И/упражнение «Составим задачу» И/упражнение «Строим фигуры» И/упражнение	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):		Выделяют условие и вопрос задачи, умеют правильно выбирать арифметическое действие и объяснить его; предлагают различные варианты решения задач; решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия (<i>познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие</i>); контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера; выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата; в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому, адекватно используют средства общения, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности (<i>познавательное развитие и художественно – эстетическое развитие (конструирование), социально – коммуникативное развитие</i>)				
Март	25	Занятие 49	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, картинки, карточки <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги, круги, ножницы, карточки.	И/упражнение «Скажи наоборот» И/упражнение «Составим задачу» И/упражнение «Когда сова ложиться спать?» И/упражнение «Чаепитие у совы» Д/ игра «Путаница»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
		Занятие 50	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки, игрушки и предметы <i>Раздаточный материал:</i> тетради, карандаши	И/упражнение «Назови число» И/упражнение «Составим задачу» И/упражнение «Продолжи узор» Д/ игра «Путаница»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17

	26	Занятие 51	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, мел, карточки, фигуры <i>Раздаточный материал:</i> карточки, мерные полоски, карандаши, тетради	И/упражнение «Круглый год» И/упражнение «Измеряем дорогу до школы» И/упражнение «Собираемся в школу» Физминутка И/упражнение «Рисуем фигуры»	И. А. Помо- раева, В.А. Позина стра- ница 17
		Занятие 52	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, учебные принадлежности, карандаши, ручки, предметы, картинки <i>Раздаточный материал:</i> монеты, тетради, карточки	И/упражнение «Составь число» И/упражнение «Магазин» И/упражнение «Весна пришла» И/упражнение «Рисуем узор»	И. А. Помо- раева, В.А. Позина стра- ница 17
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):		Решают простые арифметические задачи и задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию, объясняют производимые действия, дают развернутый ответ, используют элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, направляют свои действия, ориентируясь на заданные требования (<i>познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие</i>); классифицируют предметы по выделенному признаку; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; измеряют и сравнивают объекты по величине; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, выбирают сложные способы взаимодействия в познавательной деятельности (<i>познавательное развитие и художественно – эстетическое развитие (конструирование), социально – коммуникативное развитие</i>).				
Март	27	Занятие 53	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки, бубен <i>Раздаточный материал:</i> карточки, тетради, карандаши	Д/ игра «Назови предметы такой же формы» И/упражнение «Составим задачи» Физминутка И/упражнение «Ставим кирпичики в ряд» Д/ игра «Сколько вместе?»	И. А. Помо- раева, В.А. Позина стра- ница 17

		Занятие 54	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	<i>Демонстрационный материал:</i> <i>Раздаточный материал:</i>	И/упражнение «Назови день недели» И/упражнение «Составим задачу» И/упражнение «Поможем птицам заселиться в домики» И/упражнение «Формляндия»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
	28	Занятие 55	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, мяч, таблица с дорожными знаками <i>Раздаточный материал:</i> карточки, тетради, плакат, карандаши	И/упражнение «Считай дальше» И/упражнение «Составим задачу» И/упражнение «Нарисуй дорожный знак» И/упражнение «Нарисуй дорожный знак»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
		Занятие 56	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки <i>Раздаточный материал:</i> карандаши, тетради, карточки	Математическая разминка И/упражнение «Зверюшкины загадки» И/упражнение «Пальчики – пятерки» И/упражнение «Рисуем смешариков»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):		Измеряют и сравнивают объекты по величине; владеют приемами измерения сыпучих веществ, непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов разными мерками; используют способы измерения и сравнения объема, классифицируют предметы по выделенному признаку, решают задачи на упорядочивание объектов по выбранному основанию (<i>познавательное развитие и художественно – эстетическое развитие (конструирование), социально – коммуникативное развитие</i>); владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия; задают вопросы, любят экспериментировать; откликаются на эмоции близких и друзей; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения (<i>познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие</i>).				
Апрель	29	Занятие 57	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки, песочные часы, картинки <i>Раздаточный материал:</i> тетради, карточки, карандаши	Д/ игра «Найди отличия» И/упражнение «Составь задачу для друзей» И/упражнение «Рисуем и измеряем линии» Эстафета фигур	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17

			Развивать внимание, память, логическое мышление.			
		Занятие 58	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, карточки <i>Раздаточный материал:</i> тетради, карточки, карандаши	И/упражнение «Круглый год» И/упражнение «Числовая линейка» И/упражнение «Зажги лампу» И/упражнение «Живая неделя»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
	30	Занятие 59	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. У ч и т ь «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> карандаши, линейка, картинки <i>Раздаточный материал:</i> тетради, карандаши, карточки	И/упражнение «Сделай картинки похожими» И/упражнение «Рисуем задачу» Физминутка И/упражнение «Спрячь фигуры» И/упражнение «ищем дорожку к домику»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
		Занятие 60	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> числовая лента, карточки <i>Раздаточный материал:</i> тетради, фигуры, карандаши, сетные палочки, бумага	И/упражнение «Найди пропущенные числа» И/упражнение «Петя в царстве Математики» Физминутка И/упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры» Д/игра «Составь картинку»	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
		Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):	Используют способы измерения и сравнения объема жидкости, измерения и сравнения предметов «по тяжести», классифицируют их по заданному признаку и разным основаниям; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; различают геометрические фигуры, их особенности и общие свойства, классифицируют их по заданному признаку (<i>познавательное развитие и художественно – эстетическое развитие (конструирование), социально – коммуникативное развитие</i>); умеют работать по образцу, планируют свои действия, направленные на достижение Цели; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; владеют Конструктивными способами взаимодействия; в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому (<i>социально – коммуникативное развитие</i>).			
Апрель	31	Занятие 61	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бума-	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, ключ, конверт <i>Раздаточный материал:</i>	И/упражнение «Отгадай число» И/упражнение «Составь	И. А. Помораева, В.А. Позина стра-

		<p>ги в клетку. закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	тетради, карандаши, карточки	<p>задачу» Физминутка И/упражнение «Рисуем крепость» И/упражнение «Соедини предметы и числа» Анализ</p>	нища 17
	Занятие 62	<p>продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<i>Раздаточный материал:</i> карточки, тетради, карандаши	<p>И/упражнение «Найди свое место» И/упражнение «Составим задачу» Физминутка И/упражнение «Море волнуется» И/упражнение «Веселые фигуры» Анализ</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
	Занятие 63	<p>продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, фигуры <i>Раздаточный материал:</i> карандаши, тетради, конверты, карточки	<p>И/упражнение «Считай дальше» И/упражнение «Составим задачу» Физминутка И/упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука» И/упражнение Анализ</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
32	Занятие 64	<p>продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки, линейка <i>Раздаточный материал:</i> карандаши, карточки, листы бумаги, тетради	<p>И/упражнение «Выполни задание» Физминутка И/упражнение «Составим задачу» Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» И/упражнение «Собери шарики». Анализ</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина страница 17
Планируемые результаты к уровню развития интегративных ка-	Используют способы измерения и сравнения объема жидкости, измерения и сравнения предметов «по тяжести», классифицируют их по заданному признаку и разным основаниям; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; различают геометрические фигуры, их особенности и общие свойства, классифицируют их по заданному признаку (<i>познавательное развитие и художественно – эстетическое развитие (конструирование), социально – коммуникативное развитие</i>); умеют работать по образцу, планируют свои действия, направленные на достижение Цели; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; владеют				

честв ребенка (на основе ин- теграции обра- зовательных областей):		Конструктивными способами взаимодействия; в случаях затруднений_обращаются_за помощью к взрослому (<u>социально – коммуникатив- ное развитие</u>).		
Май	33	Занятие 65	Работа по закреплению пройденного материала	И. А. Помо- раева, В.А. Позина стра- ница 138-155
		Занятие 66	Работа по закреплению пройденного материала	И. А. Помо- раева, В.А. Позина стра- ница 138-155
	34	Занятие 67	Работа по закреплению пройденного материала	И. А. Помо- раева, В.А. Позина стра- ница 138-155
		Занятие 68	Работа по закреплению пройденного материала	И. А. Помо- раева, В.А. Позина стра- ница 138-155
	35	Занятие 69	Работа по закреплению пройденного материала	И. А. Помо- раева, В.А. Позина стра- ница 138-155
		Занятие 70	Работа по закреплению пройденного материала	И. А. Помо- раева, В.А. Позина стра- ница 138-155
	36	Занятие 71	Работа по закреплению пройденного материала	И. А. Помо- раева, В.А. Позина стра- ница 138-155
		Занятие 72	Работа по закреплению пройденного материала	И. А. Помо- раева, В.А. Позина стра- ница 138-155

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

По программе конструктивной деятельности отводится 1 час в неделю.

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КОНСТРУИРОВАНИЕ)

Время проведения	Организованная образовательная деятельность	
1	2	
Сентябрь	Тема	Здания
	Содержание образования (задачи)	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества; согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь	
	Виды детской деятельности	
Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые подвижные игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач		
Октябрь	Тема	Машины
	Цели	Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления

	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	<p>Создают конструкции, объединенные общей темой, комбинируют, планируют процесс построения, отбирают нужные детали для выполнения той или другой постройки; варьируют использование деталей в зависимости от имеющегося материала, соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую; планируют свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий, распределяют их при сотрудничестве; используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения, владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса</p>	
	Виды детской деятельности	
	<p>Анализ различных источников информации, поиск конструктивных решений, планирование и обсуждение постройки, моделирование, создание схем и чертежей конструкций, групповая коммуникативная деятельность по поиску новых оригинальных идей, подвижные игры имитационного характера при обыгрывании машин, составление описательных и повествовательных рассказов при анализе и оценке конструкций</p>	
Ноябрь	Тема	Летательные аппараты
	Цели	<p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций</p>
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	<p>Развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, в работе с бумагой сгибают лист в разных направлениях, планируют, конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделируют на плоскости; имеют представления о достижениях науки и техники, изобретениях человечества, их использовании в современном мире, познавательную активность проявляют как в совместной деятельности со взрослым, так и в самостоятельной деятельности; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его (<i>труд, социализация, коммуникация</i>)</p>	
	Виды детской деятельности	
<p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, зарисовка схем и объектов конструирования, моделирование на плоскости, решение проблемных ситуаций, диалоги при обсуждении замысла летательных аппаратов; продуктивная деятельность по их созданию; сюжетно-ролевые игры: обыгрывание построек.</p>		
Декабрь	Тема	Роботы
	Цели	<p>Расширять знания об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки</p>

	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Расширяют знания об истории робототехники, создают конструкции по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу и разбирают их, анализируют объект с точки зрения его практического использования, заданных условий, пространственного положения частей и деталей, классифицируют, выделяют существенные признаки; устойчивую любознательность проявляют в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного; используют в процессе общения формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению, выражают в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом	
	Виды детской деятельности	
	Чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, создание схем и чертежей, моделирование на плоскости, конструирование из разных строительных наборов и конструкторов, обсуждение проекта в кругу сверстников, составление описательных рассказов по использованию роботов, диалоги в парах и группах по выделению существенных признаков конструкций, самостоятельная исследовательская деятельность: сравнение, обобщение, классификация роботов; высказывание собственных умозаключений.	
Январь	Тема	Проекты городов
	Цели	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Конструируют из различного строительного материала, самостоятельно определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения по организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы организуют сюжетно-ролевые игры; реагируют на окружающую действительность, понимают эмоциональное состояние партнера по общению, используют конструктивные способы разрешения конфликта; в разговоре свободно использует прямую и косвенную речь	
Февраль	Виды детской деятельности	
	Решение вопросов при обдумывании постройки; диалоги, предполагающие высказывание собственных суждений и предложений по организации совместной деятельности; коллективная поисковая деятельность по проектированию города; формулирование выводов по результатам самостоятельных исследований, конструирование из различного строительного материала, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки	
	Тема	Мосты
	Цели	Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм -рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в построении схем, чертежей мостов
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	

	<p>Анализируют источники информации, конструируют двигающиеся механизмы из деталей конструктора, развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, конструируют по замыслу, используют вариативные способы решения конструктивных задач из любого материала; используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, инициируют общение в корректной форме, организуют сюжетно-ролевые игры</p>	
	Виды детской деятельности	
	<p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, анализ источников информации, самостоятельная познавательная деятельность при сооружении простейшего механизма - рычага, позволяющего приводить в движение отдельные элементы конструкции, планирование и конструирование мостов; коллективная продуктивная деятельность по конструированию мостов разного назначения и двигающихся механизмов из конструктора, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки</p>	
Март	Тема	Суда
	Цели	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	<p>Создают различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая схематически не только его форму, но и характерные особенности, детали; анализируют основные части конструкции, знают их функциональное назначение, развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование собственной деятельности; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности, используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве</p>	
	Виды детской деятельности	
	<p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, коллективная познавательно-исследовательская деятельность по изучению различных судов, составление описательных рассказов о судах и их назначении, диалоги и сотрудничество в парах и группах, конструирование с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, анализ построек</p>	
Апрель	Тема	Железные дороги
	Цели	<p>Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений.</p> <p>Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.</p> <p>Познакомить с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения</p>
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	<p>Имеют представления о достижениях науки и техники, изобретениях человечества, их использовании в современном мире; определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, используют детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); умеют планировать свою и общую (коллективную) работу; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, адекватно и осознанно используют разнообразные невер-</p>	

	бальные средства общения: мимику, жесты, действия (труд, социализация, коммуникация)	
	Виды детской деятельности	
	Поиск самостоятельных решений в построении схем и последующем конструировании по ним, планирование своей и коллективной работы с зубчатыми колесами, зубчатой передачей и особенностями данного вращательного движения, обсуждение проекта, самостоятельное создание схем, моделей и конструкций; сооружение постройки, объединенной темой железной дороги; сюжетно-ролевые игры с постройкой	
Май	Тема	Творим и мастерим (по замыслу)
	Цели	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала; соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую; обнаруживают познавательные интересы и предпочтения; проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; способны работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в достижении общей цели, в случае возникающих сложностей; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; относятся к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно	
	Виды детской деятельности	
Решение познавательных задач, планирование своей деятельности, создание оригинальных по конструктивному замыслу моделей, диалоги в процессе анализа и оценка работ, аргументация своей точки зрения, оформление выставки детского творчества		

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА (Познавательное)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При формировании целостной картины мира *расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:*

- Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.
- Обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном).
- Расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обособленностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками).

Продолжается ознакомление с природой:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).
- Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.
- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.
- Закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.
- Объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия; обучение правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности.
- Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.
- Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных.
- Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных.
- Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:

- Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
- Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.
- Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.
- Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Целевые ориентиры освоения программы :

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.
- Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
- Имеют представления о школе, библиотеке.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Познавательное)

Месяц	№ недели	Тема занятия	Программное содержание	Материалы к занятию	Примечание
СЕНТЯБРЬ	1	Предметы помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.	О.В. Дыбина страница 28
	2	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	Проектор; слайд-шоу «Что нам осень принесла?»; видеоролик «Дары осени»; мяч; овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции.	А. О. Соломенникова страница 33
	3	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Кукла Незайка; выставка «Моя семья» — фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т.д.).	О.В. Дыбина страница 29
	4	Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз. П.И. Чайковского), обручи разных цветов. Ширма; куклы—Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка. Баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло; контейнер с почвой, стаканчик с водой, фартук, нарукавники, палочка, клеенка, влажные салфетки (на каждого ребенка).	А. О. Соломенникова страница 34
ОКТАБРЬ	5	4 октября – Всемирный день защиты животных	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элемен-	Карнавальные костюмы животных (для детей и взрослых), плакаты, рисунки и фотографии с изображением животных, цветы, шары. Аудиозапись му-	А. О. Соломенникова страница 37

			тарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	зыки П. Мориа «В мире животных». Программа карнавального шествия.	
	6	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой — предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.	О.В. Дыбина страница 31
	7	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	Проектор. Презентация «Осень в рисунках детей». Аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня* П. И. Чайковского, вальс (по выбору педагога). Тонированные листы бумаги. Гуашь, акварельные краски, баночка с водой, кисти № 2 и 5, салфетки.	А. О. Соломенникова страница 38
	8	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы.	О.В. Дыбина страница 33
Ноябрь	9	Откуда хлеб пришел?	Закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола, закрепить представления о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; рассказать, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хле-		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/11/03/zanyatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-

			бу обогащать лексикон по теме «Хлеб». Развитие внимания, памяти, мышления.		mirom
	10	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина страница 35
	11	Школа, учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	О.В. Дыбина страница 36
	12	Наблюдение за живым объектом	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	Морковь (свежая), картинка с изображением морской свинки. Морская свинка.	А. О. Соломенникова страница 43
ДЕКАБРЬ	13	Птицы нашего края	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	Проектор, экран, презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов, листы бумаги формата А4 с изображением птиц, обитающих в данной местности, мягкий модуль—куб, цветные карандаши. Видеозапись речи орнитолога.	А. О. Соломенникова страница 40
	14	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.	О.В. Дыбина страница 40

	15	Животные водоемов, морей и океанов	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	Проектор, экран, фильм о животных морей и океанов. Фотографии воспитанников на тему «Отдых на море». Цветная бумага 20х20 см (на каждого ребенка).	А. О. Соломенникова страница 48
	16	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).	О.В. Дыбина страница 39
ЯНВАРЬ	17	Животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Проектор, экран, видеофильм или слайд-шоу из фотографий «Животные зимой». Карточки формата А4 «Покорите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши. Мяч.	А. О. Соломенникова страница 45
	18	11 января – День заповедников и национальных парков	Расширять представлениям детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, Ч занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.		А. О. Соломенникова страница 50
	19	Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Костюм Деда Природоведа (шапка, шуба, рукавицы, штаны, рубаха). Объекты экологической тропы (растения и животные): 1-й объект—«Узамбарская фиалка», 2-й объект—«Герань», 3-й объект—«Аквариум с рыбками», 4-й объект—«Бальзамин», 5-й объект—«Волнистые попугайчики», 6-й объект—«Фикус». Паспорт объектов	А. О. Соломенникова страница 53
	20	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы	Стеклоянная и керамическая вазы, стек-	О.В. Дыбина стра-

			из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	лянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы — роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.	ница 42
ФЕВРАЛЬ	21	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	. Посылка с библиотечными книгами.	О.В. Дыбина страница 43
	22	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	. Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.	О.В. Дыбина страница 45
	23	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	О.В. Дыбина страница 46
	24	Служебные собаки	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Презентация «Служебные собаки», фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе». Проектор, листы бумаги формата А4 с силуэтами собак служебных пород, цветные карандаши, фломастеры. Конверт с письмом.	А. О. Соломенникова страница 55
МАРТ	25	Огород на окне	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	Костюм бабушки. Пророщенные семена для посадки. Кусочки нарезанной моркови (на индивидуальных шпажках). Фартуки, ящичек, 4 стаканчика с землей, палочки, леечка, семена растений в пакетиках (на каждого ребенка), фотографии овощей, корзина с овощами, тарелка.	А. О. Соломенникова страница 57
	26	Мое отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, ува-	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран	О.В. Дыбина страница 49

			жение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.	
	27	Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.	О.В. Дыбина страница 47
	28	Полюбуйся, весна наступает	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу творчество и самостоятельность.	Репродукции картин: А. Саврасов «Грачи прилетели»; И. Левитан «Март»; К. Юон «Мартовское солнце. Мольберты. Цветная бумага, цветные карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, баночки для воды. Листы бумаги формата А3 с нарисованным фоном	А. О. Соломенникова страница 58
АПРЕЛЬ	29	22 марта – всемирный день водных ресурсов	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.		А. О. Соломенникова страница 61
	30	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.	О.В. Дыбина страница 53
	31	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.	О.В. Дыбина страница 51
	32	22 апреля - Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля— наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды-? чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки. Аудиозапись звука двигателя. Разноцветные звездочки (по количеству детей). Костюм Инопланетянина.	А. О. Соломенникова страница 65

Май	33	Путешествие в прошлое Светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Предметные картинки: светофор, semaфор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	О.В. Дыбина страница 54
	34	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	Природный материал (камни, веточки, шишки, каштаны) и искусственные цветы и веточки для выполнения макетов альпийских горок.	А. О. Соломенникова страница 66
	35	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.	О.В. Дыбина страница 56
	36	Цветочный ковер	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	Проектор. Презентация «Сказка о садовых цветах» (автор И. В. Важенцева, воспитатель ГБОУ—детский сад № 1869 г. Москвы). Слайды с изображением цветов: васильки, одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, иван-чай, медуница. Цветная бумага, гофрированная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетки. Рулон обоев для оформления коллективного панно «Цветочный мир». Значки цветов.	А. О. Соломенникова страница 69

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства.	Художественно – изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой. - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры. - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его характер, облик, настроение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях. - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей. - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира. - Формировать знания о Родине, Москве. - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов. - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире. - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства. - Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства. - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и п.т.. - Развивать представления детей об архитектуре. - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы ритма. - Знакомить с произведениями искусства, знать для чего создаются красивые вещи. - Содействовать эмоциональному общению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. - Развивать эстетические чувства. - Учить создавать художественный образ. - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события. - Развивать художественное творчество детей. - Учить передавать животных, человека в движении. - Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У детей 6—7 лет появляется интерес к музыкальной грамоте, стремление выразительно исполнить песню, танец, проявлять творчество, желание высказать свое мнение об услышанном. Они мотивируют свои предпочтения, проявляют повышенный интерес к импровизации и сочинительству.

Продолжительность занятия составляет 30 минут. При организации занятий необходимо учитывать следующее:

- Восприятие музыки проходит как диалог с композитором, как переживание определенного эмоционального состояния и эстетических чувств.

- Осознание эстетических эмоций, связанных с музыкой, означает в конечном счете развитие музыкального вкуса и сознания, которое зависит от педагога, организующего работу так, чтобы ребенок почувствовал образ и смог передать его с помощью разных видов культурно-художественной деятельности. Синтез разных видов искусств и интеграция культурно-художественной деятельности в эстетическом воспитании основываются на познании ребенком выразительных средств каждого вида искусства и постепенном понимании того, что образ одного и того же объекта, явления в разных видах искусства создается специфическими для каждого из них средствами.

- Воплощение переживаемого в творческой деятельности дошкольника 6-7 лет является обязательным. Синтезируя имеющийся у него художественный опыт, ребенок испытывает потребность выразить свои переживания и фантазии в объективной форме. Известно: чем богаче художественный опыт дошкольника, тем точнее критерии оценки, тем выразительнее его творчество.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни. Музыкальные занятия состоят из трех частей:

1. *Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.* Цель - настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. *Основная часть. Слушание музыки.* Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение.* Цель - развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. *Заключительная часть. Игра или пляска.* Цель - доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения программы :

- Узнают мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
- Определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Могут петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

- Могут петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеют выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально – художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально – ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества: песенного, музыкально – игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- *Наглядный:* сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- *Словесный:* беседы о различных музыкальных жанрах.
- *Словесно – слуховой:* пение.
- *Слуховой:* слушание музыки.
- *Игровой:* музыкальные игры.
- *Практический:* разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены: 1 занятие по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

- Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)

ПЕРСПЕКТИВН-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Рисование)

Месяц	№ недели	Тема занятия	Программное содержание	Материалы к занятию	Примечание
Сентябрь	1	Рисование «Лето	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше); закреплять приемы работы цветными карандашами, умение аккуратно закрашивать в пределах заданного контура; учить рассказывать о том, что нарисовали.	Акварель, гуашь, белила, листы бумаги А4, кисти	Т.С Комарова, страница 34
	2	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.); учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета; развивать эстетические чувства, воображение; воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	Квадрат 20*20 из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти.	Т.С Комарова, страница 35
	3	Кукла в национальном костюме	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Кукла в национальной одежде, простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти	Т.С Комарова, страница 37
	4	Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит; закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно – коричневый, темно – серый, черный, зеленовато – серый) и приемы работы кистью(всем ворсом и концом); учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее; развивать творчество.	Бумага формата А4,краски акварель, кисти.	Т.С Комарова, страница 38
Октябрь	5	Нарисуй свою любимую игрушку	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные.	Т.С Комарова, страница 41
	6	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки,	Простой графитный и цветные карандаши, лосы бумаги.	Т.С Комарова, страница 47

			плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).		
	7	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Программное содержание. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Красивая ветка рябины с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти.	Т.С Комарова, страница 42
	8	Город вечером	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти	Т.С Комарова, страница 47
Ноябрь	9	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, сангина, палитры, кисти.	Т.С Комарова, страница 52
	10	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10*23), краски гуашь (цвета в соответствии с колоритом городецкой росписи), кисти, палитры.	Т.С Комарова, страница 56
	11	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом последующим закрашиванием.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Т.С Комарова, страница 55
	12	Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить вы-	Карандаш простой графитный, краски акварель, бумага белая формата А4. Иллюстрации по теме.	Т.С Комарова, страница 59

			бирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.		
Декабрь	13	Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши, цветные восковые мелки или пастель.	Т.С Комарова, страница 61
	14	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Бумага разного размера. Краски гуашь. Кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки. Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане»	Т.С Комарова, страница 65
	15	Как мы танцуем на музыкальном занятии	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Бумага формата А4, простые графитные и цветные карандаши.	Т.С Комарова, страница 64
	16	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	.Книги со сказкой «Царевна – лягушка», иллюстрированные разными художниками. Краски гуашь, простые карандаши, кисти, палитры, альбомные листы.	Т.С Комарова, страница 68
Январь	17	Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти.	Т.С Комарова, страница 67
	18	Новогодний праздник в детском саду	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь-белила, простой графитный карандаш, кисти.	Т.С Комарова, страница 68
	19	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и хо-	Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные	Т.С Комарова, страница 70

			лодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	краски, кисти.	
	20	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Керамическая фигурка животного (лани, конь. Олешек и т.др). простой графитный карандаш, цветные карандаши или краски, половинки альбомных листов, кисти.	Т.С Комарова, страница 71
Февраль	21	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Угольный карандаш, гуашь белая, кисти, бумага бледно-серого тона.	Т.С Комарова, страница 73
	22	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять, знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Бумага белая или тонированная (светло-голубого или светло-сиреневого цвета) формата А4, акварель, палитры, кисти.	Т.С Комарова, страница 72
	23	Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Бумага форматаА4, цветные карандаши или краски на выбор.	Т.С Комарова, страница 79
	24	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, кисти, гуашь-белила.	Т.С Комарова, страница 80
Март	25	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Альбомные листы, краски гуашь, акварель ,простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель.	Т.С Комарова, страница 85

	26	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Бумага формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш	Т.С Комарова, страница 86
	27	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Бумага белая формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш.	Т.С Комарова, страница 88
	28	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	Красивые сухие ветки. Бумага белая или цветная(мягкого тона), краски гуашь, кисти, карандаш.	Т.С Комарова, страница 82
Апрель	29	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Бумага белая или цветная(мягкого тона), краски акварель, кисти, простые карандаши.	Т.С Комарова, страница 90
	30	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Бумага белая или тонированная формата чуть больше А4, краски акварель, кисти, графитные карандаши (для наброска птицы).	Т.С Комарова, страница 92
	31	Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	3-4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов, краска гуашь (6-8 цветов), кисти, палитра.	Т.С Комарова, страница 92
	32	Декоративное рисование «Завиток»	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции).	Бумага формата А4 разных оттенков, краска акварель, гуашь белила, палитры, кисти.	Т.С Комарова, страница 93

			Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.		
Май	33	Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краской водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Зависят от темы выбранной педагогом.	Т.С Комарова, страница 96
	34	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	2-3 цветка (нарциссы, тюльпаны, или подснежники) в небольшой керамической вазе простой формы. Простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, бумага формата А4	Т.С Комарова, страница 98
	35	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краска акварель, гуашь белила, кисти.	Т.С Комарова, страница 99
	36	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши или мелки.	Т.С Комарова, страница 102

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Лепка, аппликация)

Месяц	№ недели	Тема занятия	Программное содержание	Материалы к занятию	Примечание
Сентябрь	1	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Глина или пластилин, доски для лепки.	Т.С Комарова, страница 34
	2	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Квадратные листы бледно жёлтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	Т.С Комарова, страница 39
	3	Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Игрушки,(муляжи) разных грибов. Пластилин, доска для лепки.	Т.С Комарова, страница 36
	4	Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).	Пластилин, доска для лепки.	Т.С Комарова, страница 36
Октябрь	5	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Пластилин, доска для лепки., подставка для вылепленных фигур.	Т.С Комарова, страница 44
	6	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.	Т.С Комарова, страница 43
	7	Лепка фигуры человека в движении	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на	Фарфоровые или керамические фигурки, изображающие людей в движении. Глина, стеки, доски	Т.С Комарова, страница 45

			подставке.	для лепки.	
	8	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) (коллективная композиция)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Подставка для коллективной композиции. Глина, пластилин, стеки, доски для лепки.	Т.С Комарова, страница 46
Ноябрь	9	Лепка «Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Т.С Комарова, страница 57
	10	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Большой Лист бумаги для коллективной работы, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.	Т.С Комарова, страница 51
	11	Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Т.С Комарова, страница 54
	12	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Программное содержание. Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Бумага формата А4 бледно-голубого цвета для аквариума, бумага разных оттенков, ножницы, клей.	Т.С Комарова, страница 51
Декабрь	13	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Глина, стеки, доски для лепки. Красивая птица с красочным развёрнутым хвостом (дымковская игрушка).	Т.С Комарова, страница 60
	14	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	5-6 игрушек, цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей.	Т.С Комарова, страница 64
	15	Лепка «Девочка и	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). За-	Скульптура- пляшущие	Т.С Комарова,

		мальчик пляшут»	креплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	девочка и мальчик. Глина, стеки, доски для лепки.	страница 63
	16	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные	Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки.	Т.С Комарова, страница 67
Январь	17	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Книги Е.Чарушина «Большие и маленькие», «Птичье озеро», «Про Томку», «Моя первая зоология» и его книжная графика. Керамические фигурки животных. Глина, стеки, доски для лепки. вода и губка.	Т.С Комарова, страница 69
	18	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Цветная бумага, клей, ножницы.	Т.С Комарова, страница 73
	19	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Т.С Комарова, страница 70
	20	Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	Цветная бумага, клей, ножницы, большой лист голубой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации изображающие разные корабли.	Т.С Комарова, страница 74
Февраль	21	Лепка «Петух» («Индюк»)	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Глина, стеки, доски для лепки. Дымковский петух или индюк.	Т.С Комарова, страница 75
	22	Аппликация «Открытка для папы»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество	Цветная бумага, клей, ножницы,	
	23	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить установ-	Пластилин(глина), стеки, доски для лепки.	Т.С Комарова, страница 76

			ливать вылепленные фигуры на подставке.		
	24	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Цветная бумага, клей, ножницы. Тонированная бумага для фона (на выбор)	Т.С Комарова, страница 79
Март	25	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	5-6 поздравительных открыток. Бумага чуть больше поздравительной открытки, белая и цветная мягких тонов. Ножницы клей.	Т.С Комарова, страница 82
	26	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: нанести глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.	Картонная основа для пластины (10*15), глина, стеки, доски для лепки.	Т.С Комарова, страница 87
	27	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Цветная бумага, клей, ножницы, белая бумага формата А4.	Т.С Комарова, страница 87
	28	Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Пластилин(глина), стеки, доски для лепки.	Т.С Комарова, страница 85
Апрель	29	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног	Книжки сказок с иллюстрациями, игрушки-персонажи сказок. Глина, стеки, палочки для укрепления ног, доски для лепки.	Т.С Комарова, страница 89
	30	Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Рисунки, фотографии с изображениями ракет и Луны на рисунках. Темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.	Т.С Комарова, страница 90
	31	Лепка «Няня с младенцем»	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое	Пластилин(глина), стеки, доски для лепки дымковская игрушка-няня с младенцем.	Т.С Комарова, страница 95

			восприятие.		
	32	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Цветная бумага, клей, ножницы, половинки белой бумаги мягких тонов.	Т.С Комарова, страница 91
Май	33	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	Пластилин(глина), стеки, доски для лепки	Т.С Комарова, страница 97
	34	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.	Цветная бумага, клей, ножницы, альбомные листы.	Т.С Комарова, страница 100
	35	Лепка с натуры «Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Пластилин(глина), стеки, доски для лепки. Черепашка(животное, игрушка или скульптура).	Т.С Комарова, страница 99
	36	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Цветная бумага, клей, ножницы, альбомные листы.	Т.С Комарова, страница 91

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма ;
- повышение работоспособности и закаливание;

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные задачи:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями .
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

<i>Направления физического развития</i>		
<p><u>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • связанной с выполнением упражнений • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость • способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	<p><u>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</u></p>	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</u> (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>

<i>Методы физического развития</i>		
Наглядный	Словесный	Практический
<p>*Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>*Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</p> <p>*Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа <p>Словесная инструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями. • Проведение упражнений в игровой форме. • Проведение упражнений в соревновательной форме.

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранении здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

<i>Средства физического развития</i>	<i>Формы физического развития</i>
<ul style="list-style-type: none"> *Двигательная активность, занятия физкультурой *Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) *Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания) 	<ul style="list-style-type: none"> *Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе. *Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия *Подвижные игры, физминутки *Спортивные праздники, развлечения и соревнования. *Самостоятельная двигательнo–игровая деятельность детей.

<i>Медико-профилактические</i>	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация мониторинга здоровья воспитанников. ✓ Организация и контроль питания детей. ✓ Физического развития дошкольников. ✓ Закаливание. ✓ Организация профилактических мероприятий. ✓ Организация обеспечения требований СанПинов ✓ Организация здоровьесберегающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие физических качеств, двигательной активности. ✓ Становление физической культуры детей. ✓ Дыхательная гимнастика. ✓ Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки. ✓ Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Виды здоровьесберегающих технологий

<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	<i>Коррекционные технологии</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамические паузы ✓ Подвижные и спортивные игры ✓ Релаксация ✓ Различные гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурные занятия ✓ Проблемно – игровые занятия ✓ Коммуникативные игры ✓ Занятия из серии «Здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сказкотерапия ✓ Технологии музыкального воздействия ✓ цветотерапия

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (НА ВОЗДУХЕ)

Большая роль в воспитании здорового ребенка принадлежит физической культуре. Выполнение физических упражнений на воздухе усиливают их эффективность. Посильная физическая нагрузка и свежий воздух укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность, способствует закаливанию организма, снижению простудных заболеваний.

Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных и погодных явлениях, помогают установить причинные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие мышления и речи.

Педагогу следует решать следующие **задачи** в части проведения физкультурных занятий на свежем воздухе:

- развивать и совершенствовать двигательную активность детей;
- способствовать укреплению здоровья воспитанника
- Занятия по физическому развитию (на воздухе) проводятся в конце прогулки в первой половине дня 1 раз в неделю по 30 минут.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Физкультура)

Месяц	№	Цель занятия	Содержание занятия			Оборудование
			Виды ходьбы и бега для вводной части занятия	Виды движений для основной части занятия	Подвижные игры и упражнения	
Сентябрь	1	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по г/скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег, во время которого дети 2-3 раза по команде воспитателя бегают враспынную и находят свое место в строю. Ходьба.	1. Бадминтон. Подбивать волан ракеткой как можно большее число раз. 2. Упражнение «Не сбей кеглю». Дети строятся в две колонны у черты напротив рядов кеглей. По команде воспитателя один за другим они оббегают «змейкой» кегли, стараясь не сбить их, и возвращаются в конец своей колонны. 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба в колонне по одному по гимнастическим скамейкам вначале боком приставным шагом, затем поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, далее приседая на середине скамейки (3—4 круга). Пробежать по скамейкам (1—2 круга). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Катание на велосипеде. Ездить по прямой и большому кругу. Бадминтон. Имитировать удары ракеткой снизу, сверху, справа, слева. Упражнение «Первый-второй». Дети стоят в колонне. Воспитатель помогает рассчитаться на первый-второй. По команде воспитателя первые прыгают вправо боком до конца площадки, вторые — влево (прыгать прямо на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу). Ходьба в колонне по одному по гимнастическим скамейкам. Игра «Зайцы в огороде».	3-4 г/скамейки поставить по краям площадки, 5-6 кеглей расположить в два ряда на расстоянии 0,8-1 м одна от другой, ракетки и воланы.
	2	Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега.	Ходьба с четкими поворотами на углах площадки. Медленный бег, во время которого дети бегут по кругу, образуют два круга, потом снова бегут в колонне по одному. Ходьба.	1. Настольный теннис. Выполнять упражнения с ракеткой. Воспитатель показывает, как нужно держать ракетку. 2. Упражнение «Перебрось мяч». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Один за другим дети прыгают в длину с разбега (5-6 раз). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Катание на велосипеде. Бадминтон. Настольный теннис. Удерживать мяч на ракетке. Игра «Мяч вдгонку». Дети берут мячи, зажимают их между ступнями ног и прыгают до середины площадки на двух ногах, стараясь не выпустить мяч (3-4 раза). Игра «Птички и клетка».	Подготовить яму для прыжков, ракетки и мячи настольного тенниса.
	3	Учить детей подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в лазанье	Ходьба под счет с четкими поворотами на углах площадки. Медленный бег. Дети бе-	1. Бадминтон. Дети учатся подавать волан ударом ракетки снизу. 2. Эстафета «Принеси кеглю». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Дети друг за другом влезают чере-	Катание на велосипеде. Бадминтон. «Отрази волан». Дети стоят в шеренге перед воспитателем на расстоянии 1 м друг от друга. Воспитатель по очереди	Две кегли, ракетки и воланы.

		по гимнастической стенке чередующимся шагом, перелезании с пролета на пролет.	гут, высоко поднимая колени, широким шагом. Ходьба.	дующимся шагом по гимнастической стенке, касаются рукой верхней перекладины, переходят на соседний пролет и спускаются вниз, по следующему пролету вновь лезут вверх и т. д. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	бросает волан детям, те стараются отбить его. Настольный теннис. Ударить мяч об пол, поймать его на ракетку и удержать, считая до 3. Упражнение «Догони свою пару». Ходьба по гимнастическим скамейкам, бег по скамейкам (1-2 круга). Игра «Охотники и зайцы».	
	4	Учить детей подбивать мяч настольного тенниса ракеткой; упражнять в лазанье по гимнастической стенке с ускорением и замедлением темпа передвижения.	Ходьба на носках и пятках. Медленный бег. По одной стороне площадки дети бегут, высоко поднимая ноги в коленях. Ходьба.	1. Настольный теннис. 2. Упражнение «Подбрось, поймай». Дети встают в две шеренги на расстоянии 3 м друг от друга. Одни подбрасывают мяч 3 раза вверх и бросают стоящим напротив. Те так же выполняют упражнение и возвращают мяч. 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Распределившись по одному на пролет, дети по 2—3 раза влезают до верха гимнастической стенки.	Катание на самокате. Выполнять те же задания, как и при езде на велосипеде Катание на велосипеде. Бадминтон. Настольный теннис. Игра «Перелет птиц». Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). Игра «Караси и щука».	Гимнастические скамейки, синяя и красная ленты, мячи и ракетки для настольного тенниса.
Октябрь	5	Упражнять детей в ловле большого мяча; учить вести мяч «змейкой» ногой между предметами.	Ходьба. Медленный бег, во время которого дети 3-4 раза меняют направление бега по команде «Кругом!». Ходьба.	1. Баскетбол. Бросать мяч в стену от груди двумя руками. 2. Игра «Синие, красные, желтые». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. Передавать мяч друг другу ногой с расстояния 2-3 м. Вести мяч «змейкой» между кеглями. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	«Сбей кеглю». Сбить кеглю, стоящую перед каждой колонной в 3 м от линии удара. Прыжки через скакалку. Упражнение «Бег по разметкам». Игра «Волк во рву».	Синие, красные, желтые ленты, мячи, 6-7 кеглей.
	6	Учить детей бросать мяч в баскетбольное кольцо, ударять ногой по мячу, стараясь попасть в кеглю.	Ходьба. Медленный бег. Дети бегут широким шагом, прыгают с одной ноги на другую. Ходьба.	1. Баскетбол. Бросать мяч в баскетбольное кольцо двумя руками от груди. 2. Упражнение «Мяч о стену». Каждый ребенок по очереди бросает мяч в стену. 3. Бег в среднем темпе через различные препятствия. Ходьба. 4. Футбол. Дети ударяют по мячу, стараясь сбить кеглю с расстояния 2 м (2-3 раза).	Бросать мяч в кольцо двумя руками от груди. «Дотронься до мяча». Двое детей перебрасывают мяч друг другу. Третий бежит между ними, стараясь дотронуться до мяча рукой. «Мяч водящему». Прыжки через скакалку. Игра «Перелет птиц» Прыжки в длину с разбега.	Мячи, 6-7 кеглей.

				5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Игра «Ловишки парами».	
	7	Учить детей ударом ноги по падающему мячу в ворота; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба, перестроение парами. Медленный бег парами (не держась за руки). Ходьба.	1. Баскетбол. Бросать мяч в баскетбольное кольцо. 2. Эстафета с палочкой. 3. Бег в среднем темпе через различные препятствия. Ходьба. 4. Футбол. Забивать мяч в ворота. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	«Попади в кольцо». «Пройди и попади в ворота». «Прыжки через скакалку» Игра «Перелет птиц» Прыжки в длину с разбега Игра «Ловишки с мячом»	3-4 палочки, мячи.
	8	Учить детей вести мяч, отбивая его об землю, обходя предметы; упражнять в передаче мяча ногами.	Ходьба. Медленный бег, во время которого дети 3-4 раза меняют направление бега по команде «Кругом!». Ходьба.	1. Баскетбол. Ведение мяча правой и левой рукой между предметами. 2. Упражнение «Переброска мячей». 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 4. Футбол. В парах продвигаться от одной стороны площадки до другой, передавая мяч друг другу ногами (3-4 раза). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	«Не дай мячу выкатиться из круга». В центре круга — водящий с мячом. Он старается выбить мяч из круга, а игроки не дают это сделать, отбивая его ногами. Прыжки через скакалку и упражнения в лазанье. Эстафета «Бег парами». Прыжки с разбега в высоту. Игра «Перелет птиц».	Мячи, г/скамейки (одну ставят посередине, две в концах площадки кладут на бок).
Ноябрь	9	Учить детей бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег. Дети бегут, высоко поднимая колени. Ходьба.	1. Баскетбол. Бросать мяч в баскетбольную корзину двумя руками от груди и одной рукой от плеча. 2. Игра «Принеси предмет». 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий, Ходьба. 4. Футбол. Передавать мяч ногами, перемещаясь с одной стороны площадки на другую (3—5 раз). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	«Мяч в кольцо» «Не сбей кеглю». Дети попарно продвигаются вдоль ряда кеглей и передают друг другу мяч. Упражнения в лазанье и прыжках. Упражнение «Бег по разметкам» Во время ходьбы в колонне дети берут мешочки, кладут на голову и одновременно приседают (10—12 раз). Подбрасывать и ловить мешочек одной рукой (10 раз). Игра «Ловишки с мячом».	Корзина с большими и маленькими мячами, скакалками и мешочками (по числу детей).
	10	Упражнять детей в бросках мяча в кольцо одной рукой от плеча; передавать друг другу	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого дети прыгают на одной ноге, с	1. Баскетбол. Бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча, 2. Эстафета «Добеги и попади» (с мешочками и обручем). 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба.	«Баскетбол тройками». «Обведи и передай». Дети по очереди ведут мяч, обводят его между кеглями «змейкой». Упражнения в прыжках и лазанье. Игра «Догони свою пару».	По 2 мешочка на каждого ребенка, обруч, мячи.

		мяч ногами, продвигаясь вперед.	ноги на ногу. Ходьба.	4. Футбол. В парах передавать мяч друг другу ногами, передвигаясь с одной стороны площадки на другую (2-3 раза). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Дети друг за другом прыгают с разбега через набивной мяч. Игра «Не попадись!».	
	11	Учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба с выполнением различных движений рук. Медленный бег в чередовании с бегом в среднем темпе. Ходьба.	1. Баскетбол. Бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча и двумя руками от груди. 2. Эстафета с палочкой. 3. Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Ходьба. 4. Футбол. Передавать мяч в тройках по кругу. Стараться передавать мяч точно в ноги партнера. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Игра «Мяч ловцу». Упражнение «Пройди и попади в ворота». Упражнения в лазанье и прыжках. Упражнение «Наперегонки парами». Дети встают в колонны, идут по скамейке, пролезают в обручи. Игра «Сокол и голуби».	3-4 эстафетные палочки, мячи.
	12	Учить детей бегать из различных исходных положений; упражнять в беге с увертыванием.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого 2—3 раза дети бегут приставным шагом. Ходьба.	1. Приседания (16 раз). 2. Игра «Синие, красные, желтые». 3. Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Ходьба. 4. Бег до линии с разными заданиями. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Баскетбол. Бросать мяч в кольцо от плеча одной рукой. Игра «Мяч ловцу» Футбол. Упражнение «Сбей кеглю» Упражнения в прыжках и лазанье. Упражнение «Быстрые и меткие». Дети лепят снежки и складывают их в корзины. Затем метают снежки в цель. Игра «Охотники и зайцы».	Синие, красные, желтые ленты (для игры), мячи (мешочки).
Декабрь	13	Учить водить шайбу клюшкой и передавать ее друг другу; упражнять в баге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений рук (в сторону, вверх-вниз, круговые движения). Медленный бег с заданиями. Ходьба.	1. Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. В парах передавать шайбу друг другу с расстояния 2—3 м (5—7 мин). 2. Игра «Снайперы». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Бег до цели из разных исходных положений. 5. Игра «Ловишка, бери ленту».	Хоккей. Дети стараются попасть шайбой в ворота. «Загони шайбу в круг». Игры в снежки. От черты бросать снежки как можно дальше (за забор, край площадки). Упражнение «Наперегонки парами». Дети берут мешочки, кладут их на голову и проходят по гимнастическим скамейкам. Игра «Сокол и голуби»	Гимнастические скамейки, 10-12 предметов (кубики, мячи и т.п.), клюшки, шайбы.
	14	Учить детей вести шайбу и	Ходьба с различными движениями	1. Вести шайбу короткими толчками, не отрывая от нее клюшку. По очереди бро-	Катание на санках. Кататься на санках с горки.	Клюшки, шайбы,

		попадать в ворота; упражнять в лазанье по гимнастической стенке до самого верха, метании в цель.	рук. Медленный бег. По одной стороне площадки дети бегут, высоко поднимая колени, по другой — прыгают с ноги на ногу. Ходьба.	сать шайбу, стараясь попасть с 2-3 м в ворота (ширина 80 см), 2. Игра «Снежные круги». 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 4. Дети перестраиваются в 3—4 колонны и друг за другом влезает на гимнастическую стенку до самого верха (по 4—5 раз). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам. Игра «Санний круг». Эстафета с санками. Игра «Снайперы». Дети друг за другом прыгают из обруча в обруч на одной ноге, Игра «Ловишка, бери ленту».	снежки, кеглями обозначить трое ворот.
	15	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом.	Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание лыжами по снегу, поднимание носков лыж. Принять позу лыжника, приседания в позе лыжника.	1. Ходьба на лыжах по кругу, скользя на одной потом на другой ноге. 2. Скольжение по кругу на двух ногах. 3. Ходьба по лыжне скользящим шагом (7-8 мин). 4. Игра «Проеду в ворота».	Хоккей. Вести шайбу короткими толчками. Передавать шайбу друг другу. «Попади в предмет». Упражнение «Загони шайбу в круг». Игры в снежки Эстафета с санками.	Лыжи, кегли для ворот, клюшки, шайбы, санки.
	16	Учить детей спускаться на лыжах со склона; упражнять в ходьбе скользящим шагом.	Стоять на одной ноге, на другой — лыжа параллельна земле, приставные шаги вправо, влево, поза лыжника с приседаниями.	1. Ходьба на лыжах по кругу, скользя на одной потом на другой ноге. 2. В позе лыжника проехать в ворота. 3. Спуск по пологому склону (4-5 раз). 4. Игра «Встречная эстафета». Играющие делятся на две команды и по очереди бегут до финишной линии.	Катание на санках. Кататься с горки, проезжая в ворота. Дети лепят снежок, съезжая с горки, стараются попасть им в цель. Эстафета с санками. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам как можно дальше.	Лыжи, палки для обозначения ворот, санки.
Январь	17	Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим шагом.	Стоять на одной ноге, на другой — лыжа параллельна земле, приставные шаги вправо, влево, поза лыжника с приседаниями.	1. Ходьба по кругу, скользя попеременно на правой и левой лыже. 2. Спускаться с пологого склона и подниматься в горку ступающим шагом, «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой» (4-5 раз). 3. Дети съезжают с горки, стремясь проехать в ворота из лыжных палок (5-6 раз). 4. Игра «Парный слалом». Дети по двое	Хоккей «Не пропусти шайбу». Дети распределяются на подгруппы по 4-6 человек. Каждая подгруппа на площадке устраивает ворота. Одна часть подгруппы защищает ворота, другая, передавая шайбу друг другу, стремится забить ее в ворота. Игры в снежки. Игра «Снайперы»	Лыжи, клюшки, шайбы.

				проходят на лыжах между вешками «змейкой».		
	18	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах.	Приставные шаги вправо и влево. Повороты переступанием. Широкие маховые движения рук в позе лыжника. Пружинящие приседания в позе лыжника.	1. Ходьба скользящим шагом по учебному кругу. 2. Сделать 3-4 быстрых шага, скользить на двух лыжах, присесть и проехать в ворота (4-5 мин). 3. Ходьба скользящим шагом (5 мин). 4. Упражнение «Слалом» («змейкой» между прутиками).	Катание на санках. На склоне устраивается несколько ворот, в которые нужно проехать. Скольжение. Во время скольжения нужно взять предмет, Эстафета «Гонки на санках».	Санки, лыжи, прутики.
	19	Учить детей ходьбе на лыжах с палками попеременным двухшажным ходом.	Дети берут палки посередине и в позе лыжника выполняют широкие маховые движения рук.	1. Воспитатель показывает двухшажный попеременный ход, обращая внимание детей на работу рук (8—10 мин). 2. Дети без палок идут скользящим шагом и проезжают в ворота (5—6 мин). 3. Катание с пологой горки. Подъем «лесенкой», «полуелочкой» и т. д. (6—8 мин). 4. Игра «Кто быстрее?».	Хоккей. Вести шайбу «змейкой» между предметами. Игры в снежки. Дети бросают снежки, стараясь попасть в движущиеся санки.	Шайба, клюшки, санки, лыжи.
	20	Продолжать учить детей попеременному двухшажному ходу и торможению при спуске с горки.	Дети берут палки посередине и делают в позе лыжника широкие маховые движения. Повороты переступанием.	1. Ходьба по учебному кругу широким скользящим шагом с палками в руках. 2. Дети идут по кругу без палок. 3. Катание с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5 мин). В конце спуска дети выполняют торможение (способ «плугом»): пятки лыж раздвигаются в стороны, носки сводятся вместе. 4. Игра «Встречная эстафета»	Катание на санках. Дети катают друг друга на санках Эстафета с санками в тройках. Один из тройки садится на санки, двое других как можно быстрее везут его до флажка и обратно. Скольжение. Дети друг за другом скользят с разбега по ледяным дорожкам. Во время скольжения они подбирают предмет, лежащий с одной стороны дорожки, и кладут его по другую сторону.	Санки, лыжи, предметы для эстафеты.
Февраль	21	Упражнять ходьбе двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горки.	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания.	1. Ходьба попеременным двухшажным ходом с палками по кругу (10 мин). 2. Спуск с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5—7 мин). Тормозить «плугом», «полуплугом». 3. Игра «Парный слалом».	Хоккей. Друг за другом вести шайбу от одних ворот до других, Игры в снежки. Игра «Снайперы». Игра «Сбей все кегли». Сбить шайбой кегли.	Лыжи, кегли.

	22	Упражнять детей в ходьбе па лыжах двухшажным попеременным ходом, в выполнении поворотов переступанием.	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника,	1. Ходьба двухшажным попеременным ходом по кругу, согласовывая движения рук и ног (10 мин). 2. Спуск с отлогой горки и подъем различными способами. Ходьба попеременным двухшажным ходом с поворотами переступанием вокруг деревьев, беседок и т. п. (10—12 мин). 3. Упражнение «Шире шаг». Пройти путь длинными скользящими шагами, сделав их как можно меньше.	Катание на санках. Катать друг друга на санках, проезжая в расставленные по площадке ворота. Кататься с горки. Эстафета с санками в тройках. Скольжение. Дети скользят по ледяным дорожкам с разбега. Хоккей. Игра командами по пять человек.	Санки, лыжи, клюшки, шайбы, кегли.
	23	Упражнять детей в ходьбе на лыжах попеременным двухшажным ходом, в спуске и подъеме по отлогому склону.	Приставные шаги вправо и влево. Пружинящие приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием.	1. Ходьба по кругу попеременным двухшажным ходом (10 мин). 2. Подниматься и спускаться по отлогому склону (10 мин). В конце спуска делать повороты переступанием. 3. Пройти по лыжне попеременным двухшажным ходом. 4. Игра «Кто быстрее?»	Хоккей Игра в хоккей командами по пять человек (один вратарь, два защитника, два нападающих). Игры в снежки. Дети соревнуются, кто дальше бросит снежок. Игровое упражнение «Снайперы».	Лыжи, клюшки, шайбы, кегли
	24	Упражнять детей в ходьбе на лыжах, преодолевая расстояние 1,5-2 км.	Приставные шаги вправо и влево. Пружинящие приседания в позе лыжника. Повороты переступанием.	1. Ходьба на дистанцию 1,5-2 км по кругу длиной 300-400 м. 2. Катание с горки с торможением «плугом» и «полуплугом», с поворотами (10 мин). Для подъема использовать различные способы («лесенка», «елочка», «полуелочка»). 3. Игра «Слалом»	Хоккей. Игра командами по пять человек (два тайма по 5 мин с перерывом в 5 мин, во время которого играют другие команды).	
Март	25	Учить детей ударом ноги по мячу сбивать кеглю; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения). Медленный бег. Дети бегут, высоко поднимая колени, при-	1. Баскетбол. В парах перебрасывать мяч друг другу. 2. Упражнение «Считай шаги». Перебежать с одной стороны площадки на другую, делая каждый раз меньше шагов. 3. Бег в среднем темпе. 4. Футбол. Сбить кеглю. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Эстафета с палочкой. Дети один за другим прыгают с ноги на ногу через 6—8 мячей (кубиков). Игра «Северный и южный ветер». Мяч в кольцо Упражнения в лазанье и прыжках.	Синяя и красная ленты, мячи, кегли.

			ставным шагом со сменой направления движения. Ходьба.			
	26	Учить детей передавать мяч друг другу после ведения его руками; попадать мячом в ворота после ведения ногами.	Ходьба с выполнением различных движений рук. Медленный бег, по время которого дети 2-3 раза бегают врассыпную, затем по сигналу находят свое место в строю. Ходьба.	1. Баскетбол. В парах передать мяч другому после ведения. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Футбол. Перестроившись в три колонны, друг за другом ударом ноги по мячу сбивать кеглю с расстояния 2 м (3-4 раза). 4. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Баскетбол «Мяч ловцу» Футбол Упражнение «Сбей кеглю» «Не дай мячу выкатиться из круга» Игра «Ловишка, бери ленту».	Длинный шнур, мячи, ленты.
	27	Учить детей бросать мяч в кольцо в движении; упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого отдельные отрезки пути дети бегут, высоко поднимая колени, боком, приставным шагом. Ходьба.	1. Баскетбол. Дети, перебрасывая мяч друг другу, перемещаются от одного баскетбольного щита к другому (с мячом в руках нельзя делать более двух шагов) (7-8 мин). 2. Упражнение «Кто сделает меньше шагов» 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 4. Дети пролезают между третьей, четвертой перекладинами г/стенки. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Баскетбол. «Мяч ловцу» Футбол Упражнение «Обведи и передай» Упражнения со скакалкой и в лазанье. «На мосточке» Игра «Догони свою пару». Дети идут по площадке, затем идут по скамейке, продвигаясь по ней прыжками, сначала на двух ногах, потом на одной (1-2 круга). Игра «Стой!». «Мяч капитану».	Мячи.
	28	Учить детей передавать друг другу мяч в движении и бросать по кольцу; упражнять в ведении мяча ногами между предметами.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. Дети бегут «змейкой», «спиной вперед», прыгают с ноги на ногу. Ходьба.	1. Баскетбол. Подходя к щиту, бросать мяч в кольцо. При повторении в кольцо бросает другой ребенок. 2. Упражнение «Попади мячом». 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 4. Футбол. Вести мяч «змейкой». 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	«Обведи и попади в ворота». Упражнения со скакалкой и в лазанье. «Эстафета парами». Дети вбегают по наклонной доске, переходят на гимнастическую стенку, влезают до верха, переходят на соседний пролет и спускаются вниз Игра «Не попадись!».	Мячи.
Апрель	29	Учить детей играть в фут-	Ходьба с выполнением различ-	1. Упражнение «Забей в ворота». 2. Бег в среднем темпе с преодолением	Баскетбол. «Мяч капитану»	4—6 кубиков, 2—3 средних

		бол, упражнять в ударах мячом по воротам, в лазанье по гимнастической стенке.	ных движений рук. Медленный бег, переходя на бег в среднем темпе, быстрый и вновь медленный. Ходьба.	ем различных препятствий. Ходьба. 3. Дети влезают по гимнастической стенке до верха, переходят на соседний пролет и спускаются вниз (4—5 раз). 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Игра в футбол.	Упражнения со скакалкой и в лазанье. Упражнение «Возьми свой предмет». Прыжки на скакалке. Игра «Ловишки парами».	мяча.
	30	Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Дети образуют команды по три человека и играют в баскетбол. 2. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 3. Прыжки на скакалке на двух, одной ноге (4-5 мин). 4. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Футбол. Упражнения со скакалкой и в лазанье. Упражнение «Забей в ворота» Прыжки на скакалке с ноги на ногу. Игра «Ловишка, бери ленту».	Скакалки, мяч, шнур
	31	Учить детей играть в футбол; упражнять в лазанье по гимнастической стенке по диагонали.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Футбол. 2. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 3. Дети один за другим влезают по гимнастической стенке по диагонали 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Эстафета «Посади и собери картофель»	Баскетбол. Упражнения со скакалкой и в лазанье. Упражнение «Попади мячом» Дети берут скакалки и прыгают, продвигаясь по площадке (4-5 мин).	Мяч, 3-4 мешочка, с тремя маленькими мячами в каждом.
	32	Продолжать учить детей играть в баскетбол; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком приземлении на обе ноги.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого дети по одной стороне площадки бегут широким шагом, прыгают с ноги на ногу. Ходьба.	1. Дети играют в баскетбол командами по пять человек. 2. «Ударь точно». 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 4. Один за другим дети прыгают в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Футбол. Упражнения со скакалкой и в лазанье «Перебежки со скакалкой». Один за другим дети прыгают в длину. Игра «Ловишки парами».	Приготовить яму для приземления, 1—3 кегли и мячи.
Май	33	Учить детей отбивать мяч настольного тенниса ракеткой после от-	Ходьба с движениями рук Медленный бег, враспыленную, потом по сигналу находят свое	1. Настольный теннис. Отбивать мяч ракеткой после отскока от стола 2. Эстафета «Через ручейки». 3. Дети перестраиваются в 2—3 колонны и один за другим	Катание на велосипеде. Бадминтон. Настольный теннис. Кто дальше пропрыгает». Дети друг за другом пробегают по бревнам сначала	Мячи и ракетки для настольного тенниса.

		скока от стола.	место в строю. Ходьба.	влезают по гимнастической стенке до верха произвольным способом, спускаются вниз (4—5 раз). 4. Бег в среднем темпе. Ходьба.	прямо (2 раза), затем боком приставным шагом (2—3 раза). Игра «Охотники и зайцы».	
34	Учить детей подаче волана; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком приземлении на обе ноги.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого дети перестраиваются парами и бегают «змейкой». Ходьба.	1. Бадминтон. Подавать волан ударом снизу. Играть в бадминтон в парах. 2. Упражнение «Попади мячом» 3. Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Ходьба. 4. Прыгать в длину с разбега, вынося в полете ноги вперед и мягко приземляясь на обе ноги (4—5 раз). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Катание на велосипеде Катание на самокате. Бадминтон. Настольный теннис. «Эстафета с палочкой». Дети один за другим прыгают в длину с разбега Игра «Ловля обезьян».	Маленькие мячи па полгруппы детей, средний мяч, городки, воланы и ракетки.	
35	Продолжать учить детей подаче мяча в игре в настольный теннис; упражнять в лазанье по гимнастической стенке	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого дети бегут боком приставным шагом, высоко поднимая колени, вперед спиной. Ходьба.	1, Настольный теннис. По очереди подавать мяч, пытаться играть в парах. 2. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 3. Дети влезают до верха гимн. стенки чередуясь шагом (4—5 раз). 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Эстафета «Посади и собери картофель»	Катание на велосипеде Катание на самокате. Бадминтон. «Не дай упасть волану» Настольный теннис. Упражнение «Доведи мяч». Дети друг за другом пробегают по бревнам, перешагивая через предметы сначала прямо, затем боком (2 раза). Игра «Что изменилось?»	3—4 мешочка с тремя маленькими мячами в каждом, три обруча, мячи и ракетки для настольного тенниса.	
36	Учить детей играть в парах в бадминтон; упражнять в прыжках в высоту с разбега.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. Часть пути дети продвигаются прыжками с ноги на ногу, бегут, высоко поднимая колени. Ходьба.	1. Бадминтон. Играть в парах, стараясь отбивать волан под удар партнеру. 2. Упражнение «Передачи мяча ногами». 3. Бег в среднем темпе с преодолением препятствий (вокруг мячей). Ходьба. 4. Дети один за другим прыгают в высоту с разбега способом «согнув ноги». 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	«Попади в обруч». Катание на велосипеде Катание на самокате. Бадминтон. «Не дай упасть волану» Упражнение «Принеси предмет». Один за другим дети прыгают в высоту с разбега. С каждой попыткой высота увеличивается на 2—3 см (4—5 попыток). Игра «Ловишки с мячом».	Средние мячи на полгруппы детей, воланы и ракетки.	

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогами задачу большой экологической и социальной значимости: воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы. Дошкольный возраст - это целая эпоха человеческого развития, которая требует к себе особого внимания и отношения. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, поэтому необходимо формировать у дошкольников такое отношение к окружающим природным явлениям, которое строится на ее эмоциональном восприятии.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и преумножении природных богатств. Природа - это источник красоты, радости, отдыха и здоровья.

Мир природы с его необычным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие впечатления, чем книги, картинки и рассказы взрослых. Познание предметов, явлений природы, понимание связи между ними, гармоничное сосуществование с природой и психологическая готовность беречь природные ценности везде, всегда, ответственное отношение к природному окружению - это основа экологического образования и воспитания. «Шестым чувством» назвал К. Г. Паустовский чувство природы. Оно проявляется лишь на определенной ступени сознания. Развить у детей «шестое чувство» - значит научить их экологически мыслить.

Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к природе.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания детей, но и для обогащения ума впечатлениями, души - красотой и светом.

К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выразить свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности. Под влиянием впечатлений существенно меняется и отношение к природе. Появляется желание сблизиться с ее красотой, то есть зарождается действенная любовь к природе. Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль. При изучении природы в системе, логической последовательности, во взаимосвязи всего живого с внешней средой у ребенка формируется тот образовательный стержень, который необходим для совершенствования его экологического мышления, осознанного, правильного отношения к природе и готовности к практической деятельности, направленной на сохранение природы.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

(на основе интеграции образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».)

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за многообразием ли- стьев; - многообразием цве- тов; - растениями; - распространением семян; - растениями на ого- роде; - дождевыми червя- ми; - поведением птиц; - птицами; - насекомыми (пауч- ками); - красотой природы. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - травянистых расте- ний; - стеблей растений 	<p>Нахождение примет осени в природе.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - ветром; - облаками; - дождем; - природой после дождя; - лужами; - цветом неба; - долготой дня; - движением солнца по небосводу; - небом; - вечерним небом; - туманом; - росой; - грозой; - первыми замороз- ками; - изменениями в природе 	<p>«Природа и человек», «Наоборот», «Назови рас- тение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «На- зови три предмета», «До- бавь слог», «Скажи по- другому», «Мое облако», «Найди листок, как на де- реве», «Закончи предло- жение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Отгадай, что за растение», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Вершки и корешки», «Лесник», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Что это такое?»</p>	<p><i>Игры-забавы:</i> «Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что измени- лось?», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Где звук?».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Бездомный за- яц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Красочки», «Казаки- разбойники», «Картошка», «Садов- ник», «Зверинец», «Жмурки», «Со- роконожка», «Пустое место», «Осьминог», «Гуси-лебеди», «Крокодил», «Хитрая лиса», «Кенгуру», «Медведь и пчелы», «Петушинные бои», «Горелки», «Ля- гушата», «Караси и щука», «Дино- заврики», «Волк во рву», «Не попадись!», «Не намочи ног», «Пустое место», «Улитка».</p> <p><i>Русские народные игры:</i> «Пчелки и ласточка», «Капус- та», «Мячик кверху»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уличные тени. • Распростране- ние семян оду- ванчика. • Почему не то- нут корабли. • Видимость во время тумана. • Пар - это тоже вода. • Летящие се- мена. • Движение воз- духа 	<p>Сбор мусора и сухих листь- ев на участке. Уборка цвет- ника от сухих стеблей.</p> <p>Сбор овощей на огороде.</p> <p>Сбор на ого- роде неубран- ных стеблей и ботвы.</p> <p>Сбор опавшей листвы.</p> <p>Сбор листьев для гербария</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						

	<p><i>Познани (познавательное развитие):</i> созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времен года, имеют представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнерами.</p> <p><i>Труд:</i> отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе</p>					
Октябрь	<p>Сравнение деревьев и кустарников. Рассматривание: - пожелтевшей листвы; - семян растений; - многолетних и однолетних растений; - почек после листопада и веткопада; - веток деревьев; - листьев на земле; - пожелтевшей листвы. Наблюдения: - за листопадом; - разнообразными способами падения листвы и семян; - деревьями; - окраской и формой листьев; - березой; - насекомыми; - образом жизни птиц осенью; - отлетом журавлей; - птицами и насекомыми</p>	<p>Наблюдения: - за продолжительностью дня; - изменением температуры воздуха; - характером дождя; - облаками; - температурой воздуха; - небом; - ветром; - погодой; - движением облаков; - почвой; - дождем</p>	<p>«Бывает - не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож - не похож», «Найди, что опишу», «Летает - не летает», «Мое облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Что это за птица?», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Лесник», «Исправь ошибку»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри!», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Песенка стрекозы», «Пузырь», «Совушка», «Ловишки на одной ноге», «Стой!», «Успей подхватить».</p> <p><i>Русские народные игры:</i> «Мячик сверху», «Большой мяч», «Пчелки и ласточка», «Блуждающий мяч», «Волк».</p> <p><i>Белорусская народная игра</i> «Ванюшка и лебеди».</p> <p><i>Удмурдская народная игра</i> «Водяной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Летящие семена. • Свойства воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры 	<p>Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы с огорода. Сбор осенней листвы для гербария. Сбор осенней листвы для красивого букета. Сбор опавшей листвы. Помощь дворнику в уборке листвы. Сбор листвы в яму для создания перегноя</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>						

	<p><i>Познание(познавательное развитие):</i> имеют представления о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду.</p> <p><i>Труд:</i> имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений.</p> <p><i>Здоровье:</i> испытывают потребность в двигательной активности.</p> <p><i>Безопасность:</i> безопасно взаимодействуют с растениями и животными</p>					
Ноябрь	<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: - за распространением семян в природе; - синицей; - сорокой; - голубями; - галкой; - снегирями</p>	<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: - за перистыми облаками; - кучевыми облаками; - изменением цвета неба; - слоистыми облаками; - тучами; - прозрачностью воздуха; - первым снегом; - льдом; - льдом на лужах; - погодой; - долготой дня; - снегом; - небом; - вечерним небом; - изменением температуры воздуха.</p> <p>Развешивание кормушек.</p> <p>Рассматривание сезонной одежды людей</p>	<p>«Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний» (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Какой, какая, какое?», «Где что можно делать?», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает», «Ищи», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «Что это значит?», «Придумай сам»</p>	<p><i>Кавказские народные игры:</i> «Перетягивание», «Жмурки-носильщики», «Жмурки», «Платок с узелком». <i>Мордовская народная игра</i> «Круговой».</p> <p><i>Игры народов Севера:</i> «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть», «Шоферы», «Стой!», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза».</p> <p><i>Татарская народная игра</i> «Угадай и догони».</p> <p><i>Русские народные игры:</i> «Ключи», «Большой мяч», «Стадо».</p> <p><i>Игры-забавы:</i> «Где звук?», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные жмурки», «Узнай, не видя».</p> <p><i>Белорусские народные игры:</i> «Прела-горела», «Колечко», «Ванюшка и лебеди».</p> <p><i>Дагестанская народная игра</i> «Подними игрушку».</p> <p><i>Удмуртская народная игра</i> «Водяной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прозрачность льда. • Зависимость состояния воды от температуры. • Вода и снег 	<p>Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток.</p> <p>Сбор листвы на участке группы</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						

	<p><i>Познавательное развитие:</i> знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью.</p> <p><i>Труд:</i> планируют свою трудовую деятельность</p>					
Декабрь	Наблюдения: - за подорожником и одуванчиком под снегом; - воронами и галками; - птицами; - поведением птиц у кормушки; - голубем. Рассматривание коры деревьев	Наблюдения: - за небом; - луной; - долготой дня; - звездами; - погодой; - первым снегом; - снегопадом; - продолжительностью дня; - облаками; - ночным небом; - снегом; - изморозью. Рассматривание: птиц на снегу	«Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает - не летает», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Отгадай-ка!», «Лесник», «Что это за птица?», «Третий лишний» (птицы), «Птицы, звери, рыбы», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов?», «Мое облако», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое?»	<i>Подвижные игры:</i> «Стоп!», «Лиса в курятнике», «Мороз - красный нос». <i>Русская народная игра</i> «Ключи». <i>Игра-забава</i> «Узнай по звуку». <i>Подвижные игры:</i> «Казак-разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса». <i>Зимние забавы:</i> «Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень». <i>Подвижные игры:</i> «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «Волк», «Угадай, что поймал», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Лягушки», «Зайцы и медведь»	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. • Зависимость состояния воды от температуры. • Защитные свойства снега. • Таяние и замерзание воды 	Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники
	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p><i>Познание (познавательное развитие):</i> знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> владеют конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». <i>Здоровье (физическое развитие):</i> испытывают потребность в двигательной активности</p>					

Январь	<p>Рассматривание почек на деревьях. Наблюдения: - за красотой деревьев; - красотой деревьев вечером; - следами птиц на снегу; - морозными узорами на стеклах окон; - снежинками; - поведением птиц у кормушек; - снегом</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - вечерним пейзажем; - снежинками; - погодой; - ночным небом; - метелью; - движением солнца; - скрипучестью снега под ногами; - снегопадом; - красотой зимнего пейзажа; - снегом; - глубиной снега; - звездным небом. Рассматривание узоров на стеклах</p>	<p>«Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Где я был», «Это правда или нет?», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по-другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово?», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Говори, не держивай», «Отгадай слово», «Отгадай, что за растение», «Кому что нужно»</p>	<p><i>Бурятские народные игры:</i> «Иголка, нитка и узелок», «Волки и ягнята». <i>Грузинские народные игры:</i> «День и ночь», «Дети и пестух». <i>Дагестанские народные игры:</i> «Надень шапку», «Подними игрушку». <i>Белорусские народные игры:</i> «Заяц-месяц», «Прелагорела», «Мороз», «Ванюша и лебеди», «Колечко». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Где звук?», «Необычные жмурки», «Считайте ногами». <i>Казахская народная игра</i> «Платок с узелком»</p>	<p>• Защитные свойства снега</p>	<p>и кустарников снегом</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<p><i>Познани(познавательное развитие):</i> наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний, задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют работать по образцу.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие.</i></p> <p><i>Коммуникация:</i> употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи.</p> <p><i>Социализация:</i> интересуются народными играми; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, импровизируют.</p> <p><i>Труд:</i> самостоятельно ухаживают за своей одеждой.</p> <p><i>Безопасность:</i> соблюдают правила организованного поведения на улице</p>						

Февраль	<p>Наблюдения: - за галкой; - березой; - деревьями; - следами человека на снегу; - следами птиц на снегу; - вороной; - галкой; - воробьями; - синицами; - признаками весны в природе. Рассматривание: - почек деревьев; - веток деревьев</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - ночным небом; - солнцем; - луной; - силой ветра; - вьюгой; - оттепелью; - сосульками; - одеждой людей; - походкой людей в гололед; - капелью; - признаками весны в природе</p>	<p>«Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Кто где живет», «Третий лишний» (растения), «Третий лишний» (птицы), «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за птица?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»</p>	<p><i>Белорусская народная игра</i> «Колечко». <i>Татарская народная игра</i> «Хлопушки». <i>Подвижные игры:</i> «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай и догни», «Мороз - красный нос». <i>Зимние забавы:</i> «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Хвост дракона», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», «Пробеги и не задень», «Проезжай и собирай». <i>Игры-забавы:</i> «Узнай, не видя», «Развиваем внимание», «Попади в обруч», «Считайте ногами», «Необычные жмурки», «Кто быстрее?». <i>Игры народов Севера:</i> «Я есть», «Пятнашки на санках», «Ловля оленей», «Перетяни», «Пустое место». <i>Подвижные игры:</i> «Ловишки с приседанием», «Кто сделает меньше шагов?», «Стой!», «Ловишки на одной ноге», «Зайцы и медведь». <i>Мордовская народная игра</i> «Круговой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уличные тени. • Лед - твердая вода. • Таяние и замерзание воды. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>Расчистка дорожек от снега. Страхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<p><i>Речевое развитие</i> используют в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололед, в солнечный день, устанавливая связи.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с педагогами и сверстниками, соблюдая элементарные моральные нормы и правила поведения.</p> <p><i>Труд:</i> относятся к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p><i>Безопасность:</i> соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях</p>						

Март	<p>Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - растениями (сокодвижение); - кошкой; - вороной; - насекомыми.</p> <p>Рассматривание: - почек на деревьях; - коры березы; - подтаявшего снега; - облачного неба; - хрупкого льда</p>	<p>Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - таянием снега и льда; - капелью; - облаками; - весенними приметами; - оттепелью и капелью; - вечерним небом; - ветром; - весенним небом и облаками; - изменением в одежде людей; - первым весенним дождем; - лужами; - кучевыми облаками</p>	<p>«Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Придумай другое слово», «Да - нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Путешествие», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», «Что это за птица?», «Кто (что) летает?»</p>	<p><i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Пчелки и ласточка», «Большой мяч», «Волк». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Узнай по звуку». <i>Подвижные игры:</i> «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Петушиные бои», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вода и снег. • Прозрачность льда. • Таяние и замерзание воды. • Зависимость роста травы от освещенности места обитания. • Набухание почек 	<p>Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Помощь дворнику в уборке оставшегося снега. Сбор снега в лунки деревьев, кустарников, в цветники. Наведение порядка после дождя на участке. Уборка срезанных дворником веток</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<p><i>Познание(познавательное развитие):</i> согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> различают и адекватно используют формы общения со сверстниками и взрослыми; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие, <i>Труд:</i> умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей в обществе; соблюдают правила безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного к нему отношения</p>						

Апрель	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) Наблюдения: - за весенними изменениями в природе; - одуванчиком; - растениями-барометрами;</p> <p>- цветением березы; - насекомыми;</p> <p>- божьей коровкой;</p> <p>- кузнечиком;</p> <p>- майским жуком;</p> <p>- многообразием насекомых;</p> <p>- дождевым червем;</p> <p>- воробьями;</p> <p>- ласточками.</p> <p>Рассматривание:</p> <p>- разнообразии форм растений;</p> <p>- всходов ландышей;</p> <p>- сирени</p>	<p>Наблюдения:</p> <p>- за солнцем;</p> <p>- небом;</p> <p>- весенней грозой;</p> <p>- ветром;</p> <p>- весенними изменениями в природе.</p> <p>Рассматривание перистых облаков</p>	<p>«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает - не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет?», «Придумай сам», «Похож - не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадай-ка!», «Охотник», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Кто где живет», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Сколько предметов?», «Ищи», «Узнай по интонации», «Найди пару», «Волшебное зеркало», «Кто больше слов придумает»</p>	<p>Игры-забавы:</p> <p>«Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами».</p> <p>Подвижные игры: «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Повар», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик кверху», «Крокодил», «Шоферы», «Жмурки», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Волк во рву», «Пчелки и ласточка», «Садовник», «Космонавты», «Мяч передавай - слово называй»</p>	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<p><i>Социально – коммуникативное развитие :труд:</i> понимают обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; владеют видами детского труда в природе.</p> <p><i>Познание(познавательное развитие):</i> устанавливают причинно-следственные связи; обладают предпосылками экологического сознания.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения</p>						

Май	<p>Рассматривание: - ивы; - растений.</p> <p>Наблюдения: - за посадкой рассады на огороде; - цветущим абрикосом; - посадкой семян цветочных растений; - растениями - барометрами погоды; - одуванчиком и его семенами; - лекарственными растениями; - ростом и развитием всходов; - повадками и поведением птиц; - божьей коровкой (защита от врагов); - муравьями</p>	<p>Наблюдения: - за движением солнца; - за солнцем; - небом</p>	<p>«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки - корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», «Назови три предмета», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Исправь ошибку», «Так бывает или нет?», «И я», «Дополни предложение», «Кому что нужно», «Наоборот», «Это правда или нет?»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Мяч передавай - животное называй», «Волк», «Волшебное зеркало», «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами». <i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо». <i>Подвижные игры:</i> «Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Стайка», «Маргаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснение, с какой стороны поднимается солнце (где бывает зорька), в какой стороне заходит солнце (заход солнца). • Для посадки растений нужно приготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду. • Обсуждение: что необходимо растениям для роста? 	<p>Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядок на огороде. Помощь в уборке на участке детям младшей группы. Прополка огорода</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<p><i>Познание:</i> проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного. <i>Социализация:</i> иницируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; используют разные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. <i>Труд:</i> владеют видами детского труда в природе; контролируют себя и других детей, добиваясь общей цели, в случае возникающих сложностей</p>						

Июнь	<p>Наблюдения: - за летними изменениями в природе; - цветами в цветниках; - посадками на огороде; - молодыми всходами; - политыми цветами; - муравьями; - обитателями почвы; - тем, что где растет; - божьей коровкой.</p> <p>Рассматривание: - всходов цветов; - одуванчика; - тополиного пуха.</p> <p>Осязание запахов растений</p>	<p>Наблюдения: - за летними изменениями в природе; - солнцем; - луной; - облаками; - грозой; - природой после грозы; - радугой; - вечерним небом; - небом и облаками; - вечерним небом и облаками; - ветром; - тенью; - дождем; - погодой</p>	<p>«Что лишнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», «Назови три предмета», «Охотник», «Магазин "Цветы"», «Мое облако», «Сколько предметов?», «Вершки и корешки», «Назови насекомое с нужным звуком», «Вчера, сегодня, завтра», «Скажи по-другому», «Исправь ошибку», «Не ошибись», «Кто больше знает?», «Закончи предложение», «Начни и закончи предложение», «Кто же я?», «Скажи слово с нужным звуком», «Похож - не похож», «Природа и человек», «Так бывает или нет?», «Найди, что опишу», «Это правда или нет?», «Отгадай, что за растение», «Найди противоположное слово», «Отгадай-ка!», «Кто больше вспомнит», «Где я был?», «Добавь слог», «Вспомни разные слова», «Наоборот»</p>	<p><i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо», «Волк». <i>Подвижные игры:</i> «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Ручейки и озера».</p> <p><i>Башкирские народные игры:</i> «Липкие пеньки», «Стрелок».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Ловушка», «Лягушки».</p> <p><i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Узнай, не видя», «Узнай по звуку», «Необычные жмурки».</p> <p><i>Бурятские народные игры:</i> «Иголлка, нитка, узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Стайка», «Шоферы», «Повар», «Кто сделает меньше шагов», «Перенеси предмет», «Зеркало», «Передал - садись», «Ловишки с приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Спой», «Зверинец», «Догони свою тень», «Мяч вдогонку», «Зайцы и медведи».</p> <p><i>Белорусская народная игра</i> «Заяц-месяц»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Почему трава не растет на тропинках. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Рассматривание луны в бинокль. • Как огурец попал в бутылку 	<p>Уборка территории участка. Уборка песка вокруг песочницы.</p> <p>Уборка территории участка группы.</p> <p>Прополка цветников.</p> <p>Полив клумбы с цветами</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<p><i>Социально – коммуникативное и познавательное развитие.</i> <i>Познание:</i> знают приметы лета и описывают их; самостоятельно экспериментируют с предметами и их свойствами, преобразовывают их; высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах.</p> <p><i>Труд:</i> самостоятельно контролируют и оценивают результат своей деятельности, при необходимости исправляют его; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; осторожно и осмотрительно относятся к окружающему миру природы. <i>Социализация:</i> активны в играх - договариваются, обсуждают и планируют действия всех играющих</p>						

Июль	<p>Наблюдения: - за одуванчиком в солнечную и влажную погоду; - разнообразием листьев на деревьях;</p> <p>- ростками на огороде;</p> <p>- разнообразием растительного мира;</p> <p>- за насекомыми: мухами, бабочкой-беляночкой, гусеницей бабочки-беляночки, жуком-долгоносиком, муравьями, мухой-жужжалкой, пчелами;</p> <p>- полетом насекомых;</p> <p>- ласточками;</p> <p>- полетом птиц;</p> <p>- воробьями;</p> <p>- вороной;</p> <p>- разнообразием животного мира;</p> <p>- тем, кто обитает на дереве.</p> <p>Рассматривание:</p> <p>- листьев на деревьях;</p>	<p>Наблюдения</p> <p>- за небом;</p> <p>- солнцем;</p> <p>- росой;</p> <p>- ветром.</p> <p>Слушание звуков природы.</p> <p>Определение погоды по приметам</p>	<p>«Что это такое?», «Природа и человек», «Придумай сам», «Назови растение с нужным звуком», «Что это за насекомое?», «Летает - не летает», «Найди листок, как на дереве», «Найди себе пару», «Скажи, что ты слышишь?», «Что это?», «Кто знает, пусть продолжит», «Отгадай, что за насекомое», «Да - нет», «Что это за птица?», «Третий лишний» (растения), «Узнай по интонации», «Закончи предложение», «Не зевай!», «Загадай, мы отгадаем», «Назови три предмета», «Что я видел в лесу», «Что кому нравится», «Найди предмет той же формы», «Назови трех птиц», «Кто больше знает?», «Расскажи без слов», «Что где растет», «Кто же я?», «Повторяйте друг за другом», «Третий лишний» (птицы), «Когда это бывает?», «Что происходит в природе», «Что растет в лесу»</p>	<p>«Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем».</p> <p><i>Русские народные игры:</i> «Большой мяч», «Блуждающий мяч», «Стадо», «Пчелки и ласточка».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «С кочки на кочку», «Пятнашки», «Совушка», «Волк», «Кот на крыше», «Казак-разбойники», «Стоп!», «Шоферы», «Стайка», «Мяч водящему», «Кто сделает меньше шагов», «Красочки», «Картошка», Повар», «Перенеси предмет», «Жмурки», «Садовник», «Что растет в лесу», «Удочка», «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Охотники и утки», «Не оставайся на полу», «Ловишки с приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Космонавты», «Медведь и пчелы», «Охотники и утки», «Замри!», «Лягушки», «Горелки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого песка. • Роса на растениях. • Как огурец попал в бутылку. • Растения перед дождем. • Насекомые перед дождем 	<p>Работа на огороде, прополка сорняков.</p> <p>Работа на огороде, рыхление грядки.</p> <p>Полив цветов на клумбах</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<p><i>Познавательное и социально – коммуникативное развитие. Познание:</i> эмоционально откликаются на окружающую природу; в процессе совместного экспериментирования высказывают предположения, дают советы; обладают навыками несложных обобщений и выводов.</p> <p><i>Коммуникация:</i> в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p><i>Труд:</i> умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; осознают некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат</p>						

Август	<p>Рассматривание: - ствола березы; - цикория; - ивы; - поросли ивы.</p> <p>Наблюдения: - за огородом; - растениями-барометрами; - растениями-часами; - стрекозой; - богомолем; - птицами; - полетом птиц; - голубем; - дождевым червем</p>	<p>Наблюдения: - за дождем; - погодой; - солнцем</p>	<p>«Лесник», «Кто где живет», «Хорошо - плохо», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Третий лишний» (насекомые), «Угадай, что в мешочке», «Игра в загадки», «Ищи», «Третий лишний» (растения), «Скажи слово с нужным звуком», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Стоп! Палочка, остановись!», «Придумай сам», «Что это такое?», «Хлопки», «Кто больше слов придумает»</p>	<p><i>Башкирская народная игра</i> «Липкие пеньки».</p> <p><i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Необычные жмурки».</p> <p><i>Бурятская народная игра</i> «Иголка, нитка и узелок».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Лягушки», «К названному дереву беги», «Песенка стрекозы», «Рыбак и рыбки», «Огурцы», «Караси и щука», «Не попадись», «Звуковая цепочка», «Стайка», «Вратарь», «Где что растет», «Ключи», «Напой лошадку», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему»</p>	<p>• Опыт с перьями птиц</p>	
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<p><i>Социально – коммуникативное , познавательное, физическое и речевое развитие</i> : способны предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснений.</p> <p><i>Познание:</i> задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; эмоционально реагируют на мир природы.</p> <p><i>Социализация:</i> способны менять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.</p> <p><i>Безопасность:</i> соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях.</p> <p><i>Здоровье:</i> испытывают потребность в двигательной активности</p>						

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- ✓ Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Трудовое воспитание.
- ✓ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предпосылки сюжетно – ролевой игры

➤ Первый этап - ознакомительная игра

Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

➤ Второй этап – отобразительная игра

Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

➤ Третий этап – сюжетно – отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

Развитие сюжетно – ролевой игры

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<p><i>Игры- экспериментирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с природными объектами ✓ Игры с игрушками ✓ Игры с животными <p><i>Сюжетные самодельные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно – отобразительные ✓ Сюжетно-ролевые ✓ Режиссерские ✓ Театрализованные 	<p><i>Обучающие игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно – дидактические ✓ Подвижные ✓ Музыкально – дидактические ✓ Учебные <p><i>Досуговые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальные ✓ Игры-забавы, развлечения ✓ Театрализованные ✓ Празднично – карнавальные ✓ компьютерные 	<p><i>Обрядовые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейные ✓ Сезонные ✓ Культурные <p><i>Тренинговые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальные ✓ Сенсомоторные ✓ Адаптивные <p><i>Досуговые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игрища ✓ Тихие забавы ✓ Игры-забавы

Компоненты сюжетно – ролевой игры

✓ Сюжет игры

Сфера продолжительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих

✓ Содержание игры

То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

- ✓ Роль
Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Метод руководства сюжетно – ролевой игрой
Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерами.

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

<i>Содержательный</i> (представления ребенка об окружающем мире)	<i>Эмоционально-побудительный</i> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<i>Деятельностный</i> (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ О культуре народа, его традициях, творчестве ✓ О природе родного края, страны, деятельности человека в природе ✓ Об истории страны, отраженной в названии улиц и памятников. ✓ О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому ✓ Интерес к жизни родного города и страны ✓ Гордость за достижения своей страны. ✓ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. ✓ Восхищение народным творчеством. ✓ Любовь к родной природе, к родному языку. ✓ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Труд ✓ Игра ✓ Познавательное ✓ Продуктивное ✓ Музыкальное

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».
- Научить ребенка быть внимательным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности

Виды труда:

- Навыки культура быта (труд по самообслуживанию).
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- Простые и сложные.
 - Эпизодические и длительные.
 - Коллективные и индивидуальные.
- Дежурство (не более 20 минут):

Формирование общественно – значимого мотива.

- Нравственный, этический аспект.

Коллективный труд (не более 35-40 минут)

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов : <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	II группа методов : <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓Решение маленьких логических задач, загадок. ✓Приучение к размышлению, эвристические беседы. ✓Беседы на этические темы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Приучение к положительным формам общественного поведения. ✓Показ действий. ✓Пример взрослого и детей.

<ul style="list-style-type: none"> ✓Чтение художественной литературы. ✓Рассматривание иллюстраций. ✓Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. ✓Придумывание сказок. ✓Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Целенаправленное наблюдение. ✓Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер). ✓Разыгрывание коммуникативных ситуаций. ✓Создание контрольных педагогических ситуаций.
---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности осуществления образовательного процесса с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей

Город Нижневартовск – это своеобразный город. После открытия нефтяных и газовых месторождений обширные территории Северо-западной Сибири стали в обвальном-короткие сроки осваиваться и заселяться. Поэтому наш город представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза. Подобная монопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Проблемы воспитания, толерантного отношения к людям разных национальностей в центре внимания ДООУ. Во все времена эта проблема трудна из-за многогранности предмета исследования и объекта, применительно к которому она ставится, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Но данное обстоятельство не может служить основанием для отказа от решения этой проблемы. Поэтому наше ДООУ № 37 считает для себя приоритетным направлением развития: создание образовательной среды, способствующей начальному формированию чувства гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста, приобщение детей к истокам русской народной культуры.

В содержание образования дошкольников ДООУ включены мероприятия, направленные на ознакомление детей с культурой и традиций коренного населения нашего региона – ханты и манси. Поэтому коллектив МДООУ № 37 включил в раздел “Физическое воспитание” задачу формирования у детей двигательных навыков и умений, основанных на приобретенных знаниях о жизни и культуре коренного населения.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «Что у нас сегодня нового», «Всё о здоровье ваших детей»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- день дублёра;
- семейный клуб «Здоровая семья».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникно-

вание естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.
- социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

Организация двигательного режима

Формы организации	младший возраст		старший возраст	
	младшая группа (дети 3-4 л.)	средняя группа (дети 4-5 л.)	старшая группа (дети 5-6 л.)	подготовительная к школе группа (дети 6-7 л.)
утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
спортивные игры	-	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
спортивные упражнения на прогулке	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	велосипед 10 мин	самокат 8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
физкультурные занятия	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин

спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
день здоровья	1 раз в месяц			
неделя здоровья	2 раза в год			
самостоятельная двигательная активность	ежедневно индивидуально и подгруппами			

Модель двигательного режима в течение дня в совместной и самостоятельной деятельности

Утро

- ✓ Игры малой и средней подвижности – 2-3 раза в неделю (народные игры, хороводные игры)
- ✓ Дыхательная разминка.
- ✓ Утренняя гимнастика – ежедневно (игрового характера, с использованием тренажеров, с использованием полосы препятствий, в виде оздоровительной пробежки)
- Самостоятельная двигательная деятельность – ежедневно

Физкультминутка(проводится ежедневно по мере необходимости)

- ✓ Подвижные игры
- ✓ В форме О.Р.У
- ✓ Дидактическая игра с движением
- ✓ Танцевальные движения
- ✓ Под текст произведения выполняются движения
- ✓ Имитационные движения.

Утренняя прогулка(проводится ежедневно)

- ✓ Игры средней и большой подвижности.
- ✓ Народные игры.
- ✓ Игры соревновательного характера
- ✓ Элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, и.т.д.)
- ✓ Дыхательная гимнастика
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.

Гимнастика после сна (проводится ежедневно)

- ✓ Разминка в постели и само массаж с музыкальным сопровождением.
- ✓ Гимнастика игрового характера (игры малой и средней подвижности)
- ✓ Пробежки по массажным дорожкам (в сочетании с контрастными воздушными ваннами)

Вечерняя прогулка (проводится ежедневно)

- ✓ Игры средней подвижности.
- ✓ Атракционы, двигательные задания в игровой форме.

- ✓ Игры соревновательного характера
- ✓ Игры народов мира.

Вечер

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Игры малой и средней подвижности
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.

Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия (расчет времени)

№	Мероприятия	Подготовительная группа
1	Утренняя гимнастика	12 мин
2	Артикуляционная гимнастика	5 мин/2 раза
3	Дыхательная гимнастика	2-3 мин/3 раза
4	Физминутки	1 мин/3 раза
5	Пальчиковая гимнастика	1 мин/2 раза
7	Мелкая моторика	15 мин/2 раза
8	Закаливание	12м
9	Оздоровительный бег	5 м
10	Подвижные игры	10- 15м
11	Сюжетно - ролевые игры	30-40 мин
12	Индивидуальная работа по развитию движений	10-15м
13	Культурно - гигиенические навыки	
14	Самостоятельная двигательная активность	
15	Музыкально- ритмические упражнения	8м
16	Спортивные игры	10м
17	Игры - аттракционы	12м
18	Психогимнастика	10м
19	Упражнения на ориентировку в пространстве	10м

20	Аэробика	10м
21	Тренировочные упражнения	12м
22	Двигательно-оздоровительные мероприятия. В перерывах между образовательной деятельностью	4м
23	Игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы	15м
24	Народные игры, упражнения для формирования и коррекции осанки и плоскостопия	12м

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие».

Сотрудничество- это общение на «равных», где никому принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Направления работы:

- Нормативно – правовая база – изучение документов, выдержек их документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

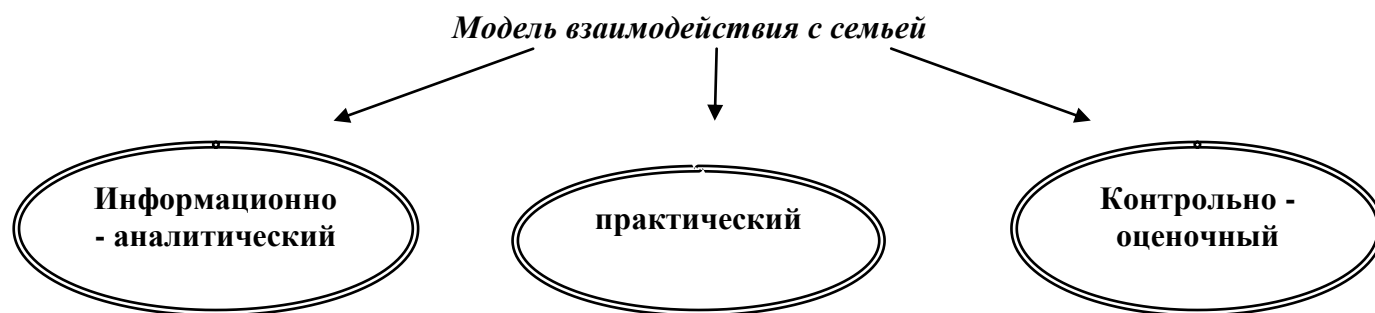
Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость детского сада для семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Психолого – педагогическое просвещение.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.
- ✓ Помощь семьям, испытывающим какие – либо трудности.
- ✓ Взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДООУ.

✓



- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор и анализ сведений о родителях и детях. ➤ Изучение семей, их трудностей и запросов. ➤ Выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор информации, направленный на решение конкретных задач. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ эффективности (количественный и качественный). |
|--|--|---|

Содержание, организация, и методика сотрудничества ДООУ и родителей включает:

- единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лекторий, родительские университеты, наглядные формы пропаганды;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом;

Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ДООУ

1. Первые контакты между семьями и ДООУ:

- ✓приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала занятия;
 - ✓посещение сотрудниками семей на дому;
 - ✓представление родителям письменной информации об учреждении;
 - ✓встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения;
 - ✓составление договора.
2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе:
- ✓ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;
 - ✓неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
 - ✓ознакомления родителей с письменным материалом об их детях;
 - ✓посещений родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой учреждения.
3. Родителям предлагается оказывать помощь ДООУ в качестве организаторов или спонсоров; они могут помочь в разработке содержания игротки, сборе материалов для детских нужд и т.д.
4. Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться в ДООУ, чтобы ребенок привык к учреждению; помогать и участвовать в разных мероприятиях, например в чаепитии с детьми, и т.п.; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий.
5. Родители продолжают дома работу с детьми по программам или осуществляют часть домашнего плана.
6. Родители могут участвовать в принятии решений по поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом.
7. Эффективны общественные мероприятия для родителей; посещение ими курсов по проблемам воспитания или приглашение лекторов по интересующим их вопросам, работа клуба для родителей и т.п.

8. ДОУ оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накопленной информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

Этапы взаимодействия с родителями

<u>I этап</u>	<u>II этап</u>	<u>III этап</u>
<p>«Давайте познакомимся» - знакомство родителей с детским садом; - с образовательной программой; - с педагогическим коллективом; - раскрываем возможности совместной работы.</p>	<p>«Давайте подружимся» - предлагаются активные формы и методы взаимодействия</p>	<p>«Давайте узнавать вместе» - функционирование родительско–педагогического сообщества, направленное на развитие ребенка.</p>

Формы взаимодействия с родителями

<u>Индивидуальные</u>	<u>Фронтальные</u>	<u>Письменные</u>
<p>✓ Индивидуальные беседы; ✓ Обмен литературой; ✓ Телефонные звонки; ✓ Гость группы на групповой традиции «Встреча с интересными людьми»; ✓ Член родительского комитета.</p>	<p><i>Родительские собрания</i> ✓ «Первый раз в детский сад» (для родителей, впервые пришедших в детский сад); ✓ «Организация образовательного процесса в ДОУ» ✓ «Физкультура и здоровье ребенка»; ✓ «Итоги работы ДОУ за год».</p> <p><i>Родительские «Клубы по интересам»:</i> ✓ «Будущий первоклассник» - для родителей детей подготовительных к школе групп ✓ «Давайте знакомиться» (для родителей вновь поступивших детей); ✓ «Музыкальная гостиная» ✓ «Если хочешь быть здоровым» <i>Семейный клуб «Вместе дружная семья»</i> Совместные выставки</p>	<p>✓ Консультации с талонами обратной связи; ✓ Буклеты; ✓ Памятки; ✓ Общение через электронную почту.</p>

СХЕМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ВИД МЕРОПРИЯТИЯ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
КОНСУЛЬТАЦИИ				
РЕКОМЕНДАЦИИ				
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ				
ПОСЕЩЕНИЕ НА ДОМУ				
ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ				
ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ				

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Комплексно-тематическое планирование

Образовательная деятельность в группе основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Месяц	Неделя	Тема	Совместная деятельность с педагогом и специалистами, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ				
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад»	Праздник «Здравствуй, детский сад»	Праздник «Здравствуй, детский сад»
	2	Безопасность. «Дороги нашего города»	Беседы, выставка рисунков	Создание плакатов, листовок
	3	Моя семья	- проекты: «Моя семья», «Мои родители», «Семейные увлечения», «Герб семьи», «Генеалогическое дерево»;	Музыкальная гостиная
	4	Мониторинг на начало учебного года по разделам программы		
ОРАНЖЕВЫЙ ЦВЕТ				
Октябрь	4 -5	«Мой город, мой район»	Выставка рисунков («Мой город», «Мой любимый детский сад», и др.)	День открытых дверей
	6	Безопасность. «Один дома»	По программе	По плану воспитателя
	7	«Осень золотая»	Выставка поделок из природного материала Литературный праздник «Осень в стихах» Конкурс на лучшее оформление природных уголков в группах Интегрированное занятие «Осень – щедрая пора»	Выставка поделок из природного материала
	8	«Во саду ли в огороде» - сад, огород	По программе	Ярмарка «Дары осени»
	9	«Хлеб – всему голова»	По программе	По плану воспитателя
КРАСНЫЙ ЦВЕТ				
Ноябрь	10	«Россия – родина моя» «День народного единства»	Выставка рисунков «Моя родина», «Мои друзья» Познавательный досуг «Многоликая Россия»	Помощь в подготовке к досугам и выставкам
	11	«Неделя игры и игрушки»	По плану	По плану
	12	«У медведя во бору»	По программе	По плану воспитателя

		Животные России, ХМАО			
	13	«Птичий двор» Домашние и дикие птицы		По программе	По плану воспитателя
ГОЛУБОЙ ЦВЕТ					
Декабрь	14	«Азбука вежливости»		Конкурс «Кто знает больше вежливых слов» Театральный досуг «Что такое хорошо – что такое плохо»	По плану воспитателя
	15	«День рождения ХМАО»		Выставка рисунков и поделок «Моя Югра» Познавательный досуг «ХМАО»	По плану воспитателя
	16	Традиции разных народов		По программе	Музыкальная гостиная
	17	«Зимушка-зима»		Новогодние утренники Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Новогодние утренники
	18	«Новогоднее чудо»		Оформление групп к празднику	Оформление групп к празднику
СИНИЙ ЦВЕТ					
Январь	18	«Новогоднее чудо»		Познавательные беседы Природоохранные проекты «Елочка – краса»	По плану Природоохранные проекты «Елочка – краса»
	19	«В здоровом теле – здоровый дух»		По программе «Малые зимние олимпийские игры»	По плану
	20	«Профессии»		По программе	По плану
БЕЛЫЙ ЦВЕТ					
Февраль	21	«Веселое путешествие»	Наземный транспорт	По программе	По плану воспитателя
			Воздушный транспорт	По программе	По плану воспитателя
			Водный транспорт	По программе	По плану воспитателя
	22.	«Наш дом»		По программе	По плану воспитателя
	23.	«Бравые ребята» - наша армия		Музыкально-спортивный досуг Познавательный досуг Выставка «Наша армия»	Помощь и участие в выставке

	24.	«Масленица»	Музыкальный досуг	
ФИОЛЕТОВЫЙ ЦВЕТ				
Март	25.	«Милая мама»	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).	Утренник, посвященный Международному женскому дню Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка») Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)
	26.	День рождения города	По программе	По плану воспитателя
	27.	«Искорка» - правила пожарной безопасности	По программе Музыкальный досуг на противопожарную тематику	По плану воспитателя
	28	Ранняя весна	По программе	По плану воспитателя
РОЗОВЫЙ ЦВЕТ				
Апрель	29	Русские народные традиции	По программе	По плану воспитателя
	30	Космос	Познавательный досуг	Помощь в организации и проведении досуга
	31	«У школьного порога»	Выпускной праздник	экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»
	32	Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы		
	33	Безопасность: ядовитые растения	По программе	По плану воспитателя
ЗЕЛЕНЫЙ ЦВЕТ				
Май	33	«Великая победа»	По программе	По плану воспитателя
	34	Цветы и травы	По программе	По плану воспитателя
	35	Безопасность: летние водоемы	По программе	По плану воспитателя
	36	«Праздник детства» «Лето красное»	«Праздник детства»	Подготовка к проведению праздника

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса

- Материалы для игровой деятельности, материалы для игр с правилами, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, материалы для конструирования, материалы для физического и музыкального развития, аудиовизуальные средства¹
- Материально – техническое обеспечение группового помещения²

Программно-методическое обеспечение реализации учебной рабочей программы

Вид образовательной деятельности	Исполнитель	Форма проведения	Учебно-методические издания
Познавательное	Воспитатель	Групповая	Веракса Н.Е.; Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
ФЭМП (математика и логическое мышление)	Воспитатель	Групповая	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Развитие речи	Воспитатель	Групповая	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Гербова В.В. «Учись говорить» Методические рекомендации для воспитателей.
Изобразительная деятельность, конструирование и руч-	Воспитатель	Групповая	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. Б Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

¹ Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»

² Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»

ной труд			Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Музыкальное	Музыкальный руководитель	Групповая	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Ветлугина Н., Держинская И. Комисарова Л. «Музыка в детском саду»
Физическая культура	Воспитатель	Групповая	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

*Предметно-пространственная среда в группе*³ - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Оборудованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ✓ Реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.
- ✓ Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- ✓ Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство дошкольного учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

³ Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»

3.3. Проектирование образовательной деятельности

Годовой график на 2016-2017 учебный год

3.3.1. Учебный план

1. Учебный план МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- Программой «От рождения до школы» под Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3049-13;
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»;
- Локальные акты МАДОУ ДС № 37.

2. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю.

3. Вариативность.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм:

- не более 15 занятий – для детей от 6 до 7 лет

Продолжительность занятий соответствует требованиям Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

- для детей от 6 до 7 лет не более 25-30 минут;

3.3.2. Организация режима пребывания детей в группе

В ДООУ пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00)

В группе организован рациональный режим дня. Режим дня в каждой возрастной группе определяет последовательность в их индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребность каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп и группы сокращенного дня (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Для детей организуется дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей **старшего** дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятия с детьми. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

Относительно сложные по содержанию занятия (обучение грамоте, математика, развитие речи) целесообразно проводить в первую половину дня. Участие ребенка более чем в двух дополнительных организованных образовательных деятельности в неделю не рекомендуется. Компьютерные занятия проводятся не более двух-трех раз в неделю, их продолжительность — 10 минут.

Как и в предыдущей группе, четкое соблюдение рекомендованного режима дня для детей 7-го года жизни является обязательным. Ежедневный дневной сон — необходимое условие правильного нервно-психического развития, обеспечения устойчивой работоспособности детей в течение дня.

Общая длительность занятий по сравнению с предыдущей группой увеличивается на 5 минут, максимальное количество в первой половине дня не должно превышать трех. В отдельные дни недели (например, в понедельник и в четверг) одно из занятий рекомендуется переносить во вторую половину дня после полдника. Количество дополнительных занятий — не более 3-х в неделю; продолжительность — не более 30 минут. Продолжительность занятий с компьютером — 15 минут.

Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня в старшей группе при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)

Осенне-зимний период

№	<i>Режимные моменты</i>	<i>старшая группа (дети 6-7 л)</i>
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00-8.20 (1ч 20мин)
2	Гимнастика Длительность(мин)	8.20 (10 -13 мин.)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к НОД	8.30 – 9.00 (30 мин)
4	НОД с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность	Согласно сетке, начало в 9.00 (1ч 30 мин)
5	Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30 -12.30 (2ч)
6	Подготовка к обеду Обед	12.30- 13.15 (45 мин)
7	Подготовка ко сну. Сон	13. 15- 15.00 (1ч 45 мин)
8	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00-15.30 (30 мин)
9	НОД с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая. Кружки	15.30-17.00 (1ч 30мин)
10	Ужин	17.00-17.20 (20 мин)
11	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40 мин)
объем обр. нагрузки	Основная часть программы , ч / %	8ч 45мин/ 73%
	Вариативная часть программы ч / %	1ч 30мин/ 12%
	Дневной сон	1ч 45 мин/ 15%

Режим дня в старшей в группе при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)
Летний период

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>подготовительная к школе группа (дети 6-7 л.)</i>
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00-8.10 (1ч)
2	Гимнастика Длительность (мин)	8.10 (11-13мин)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.45 (20 мин)
4	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.45-9.00 (15 мин)
5	НОД на участке. Игры на воздухе.	9.00-10.00 (1ч)
7	Подготовка ко 2 завтраку ,2 завтрак (фрукты, сок)	10.00-10.10 (10 мин)
8	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.10-12.20 (2ч10мин)
9	Подготовка к обеду Обед	12.35-13.00 (25 мин)
10	Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00 (2 ч)
11	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00-15.25 (25 мин)
12	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.25-16.45 (1ч 20мин)
13	Ужин	16.55-17.20 (25 мин)
14	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40 мин)
	Объем реализации образовательной программы ч / %	10ч/ 84 %
	Сон	2ч/16%

Модель организации образовательной деятельности ребенка в детском саду на день

Образовательная область	Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.
Познавательное развитие и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам - индивидуальная работа; - подвижные игры коммуникативного направления;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в центре книги; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

Модель организации образовательной деятельности в детском саду на неделю

Старший дошкольный возраст

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	2	3	4	5	6
Утро	1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Словесные подвижные игры. 4. Знакомство с народными приметами. 5. Экологические дидактические игры.	1. Работа на стендах познавательного развития. 2. Загадки по темам обучения. 3. Настольно-печатные развивающие игры. 4. Индивидуальные занятия в физкультурных уголках.	1. Работа в спортивных уголках. 2. Режиссерские игры. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Работа в центрах творчества. 5. Работа в книжном уголке. 6. Самостоятельная деятельность детей.	1. Коммуникативные игры. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Настольно-печатные групповые игры с правилами. 4. Занятие в театральном уголке.	1. Организация поручений и дежурства. 2. Дорожка здоровья. 3. Занятия в спортивном уголке. 4. Настольно-печатные игры
1-я половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений				
	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развивающие игры Воскобовича 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Наблюдения в природе.	1. Подвижные игры (гимнастика). 2. Опыты и эксперименты во время прогулок.	1. Имитационные подвижные игры. 2. «Шкатулки изобретателей» (бросовый материал).	1. Проблемные педагогические ситуации. 2. Релаксационная гимнастика, «правила дружной игры»	1. Подвижные игры и упражнения. 2. Артикуляционная гимнастика.
2-я половина дня	Гимнастика после сна, лежа в постели, самомассаж активных точек, физкультминутки, подвижные игры, закаливание «Тропа здоровья» в спортивном зале				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Изготовление атрибутов. 5. Индивидуальная работа по ЗКР. 6. Разучивание чистоговорок, скороговорок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры. 2. Развивающие и логические игры. 3. Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. 4. Драматизация сказок 5. Опытно-экспериментальная деятельность в минилаборатории. 6. Хороводные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по интересам. 2. Театрализованные игры, игры 3. Ознакомление с произведениями искусства. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Знакомство с разными видами творчества. 7. Обучение нетрадиционным техникам рисования: пальцеграфия, печать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение. драматизации. 2. Кружковая работа. конкурсы. 3. Книжкина больница. 4. Викторины 5. Беседы по воспитанию культуры поведения. 6. Чтение художественной литературы. 7. Правила безопасного поведения (дорожная, пожарная безопасность). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд в группе, на участке, в природе. 2. Динамический час. 3. Конструирование из бумаги оригами 4. Разучивание новых подвижных игр. 5. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 6. Беседы, игры на воспитание здорового образа жизни 7. Беседы по ОБЖ
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций в книгах 2. Труд и наблюдения на мини-огородах. 3. Театрализованные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивная деятельность. 2. Работа с копилкой предметов-заместителей. 3. Игры на развитие геометрического мышления. 4. Дыхательная гимнастика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2. Игры с мозаикой. 3. строительные игры 4. Рассматривание иллюстраций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные творческие мероприятия. 2. Игры по социально-эмоциональному воспитанию. 3. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурства в уголке природы. 2. Наблюдения за трудом взрослых. 3. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. *Ветлугина, Н.* Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.
7. *Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Грёзина, О. Ю.* Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. *Гучков, Б. П.* Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. *Дети и дорога. Дошкольники на улице.* - Челябинск, 1983. *М. Дети и дорога : метод, пособие.* - М., 1994.
12. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
15. *Дошкольник на улице / Российская академия образования.* - М. : Информатик, 1994.
16. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. *П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов.* - М. : ДОСААФ, 1981.
18. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова.

- М. : Просвещение, 1993.

20. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.

22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

23. *Комиссарова, Л. Н.* Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. -М. : Просвещение, 1986. - 144 с.

24. *Кононова, Н. Г.* Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. -М. : Просвещение 1982. - 95 с.

25. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.

26. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

27. *Мачандин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.

28. *Методические* рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

29. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.

30. *Ривина, Е. К.* Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.

31. *Скорлупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

32. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

33. *Степаненкова, Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

34. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
35. *Усачев, А. А.* Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.
36. *Успех.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. - М. : Просвещение, 2010.
37. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.