

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 50 «Лесная сказка»

Принята:
«30» августа 2013 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 50 «Лесная сказка» Важенина Н.С.

Приказ № 165 от «30» августа 2013г.

ПРОГРАММА по ДОУ

проведения занятий по обучению развитию речи

«РУЧЕЕК»

детей 5-6 лет жизни общеразвивающей направленности.

Составитель:

Павлова Рина Рафиевна

воспитатель

I квалификационная
категория

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Страница
1	Содержание	2
2	Паспорт программы	3
3	Пояснительная записка	5
3.1	Цели и задачи программы	6
3.2	Планируемые результаты	7
3.3	Объем образовательной нагрузки	9
4	Содержание программы «Ручеек»	9
5	Организационно педагогические условия	
5.1	Режим занятий и учебной нагрузки	10
5.2	Календарный учебный график	10
5.3	Программно-методическое обеспечение	15
5.4	Материально –техническое обеспечение	15
6	Мониторинг	15
7	Список литературы	18
8	Приложение	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основание	для	- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об
------------------	------------	--

разработки программы	<p>образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655); - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26); - Закон "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" от 1 июля 2013 года №68-оз - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Лесная сказка» муниципального образования город Нижневартовск; - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
Заказчик программы	МБДОУ №50 г.Нижневартовска «Лесная сказка», родители (законные представители).
Составитель программы	Павлова Р.Р. - воспитатель
Цель программы	формирование чистой, грамматически правильной, выразительной речи, являющейся составной частью общей речевой культуры.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета(завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествующие(последующие) изображенным, соблюдая точность и выразительность <ul style="list-style-type: none"> • Составлять законченный рассказ на тему из личного опыта, коллективный рассказ, давать ему точное название, творческий рассказ. • Упражнять детей в составлении рассказа(сказки) по плану на заданную тему, используя описание, диалог. • Воспитывать интерес к художественной литературе • Обеспечивать усвоение содержания произведения и эмоциональную отзывчивость на него • Формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы о жанрах, специфических особенностях, композиции, о простейших элементах образности в языке. • Воспитывать литературно - художественный вкус, развивать поэтический слух • Учить понимать идею произведения, его нравственный смысл, оценивать характеры персонажей • Совершенствовать умение осмысленно, отчетливо и выразительно читать наизусть стихи проявляя инициативу и самостоятельность • Учить интонационно, передавать настроение, чувствовать напевность языка • Формировать образную речь понимание языковых выразительных средств, эпитетов и сравнений. • Развивать речетворческие способности детей <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по обогащению словаря детей • Вводить в речь детей эмоционально - оценочную лексику • Помогать усваивать выразительные средства языка • Совершенствовать умение употреблять в речи слова со сходным и противоположным значением, многозначные и образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы • Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре и видах • Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении • Вырабатывать навык осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания
--------------------------------	---

2. ПОСНИТЕЛНАЯ ЗАПИСКА

«А как речь - то говорит,
словно реченька журчит.....»

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, с художественной литературой, на всех остальных занятиях и вне их - в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако на специальных занятиях обучение родному языку, развитие речи становятся главной задачей. Овладение родным языком является важнейшим условием успешности ребенка в социальном и интеллектуальном развитии, а также в освоении детских видов деятельности и творчества. Речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делает более целенаправленной и осознанной трудовую активность, обогащает игры, способствует проявлению творчества и фантазии в изобразительной, музыкальной, литературной деятельности. Речевые умения выступают одним из критериев оценки результатов детской деятельности.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Целью - формирование чистой, грамматически правильной, выразительной речи, являющейся составной частью общей речевой культуры.

Задачи.

№п\п	Название раздела	задачи
1	Развитие связной речи (пересказ)	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать детей учить передавать литературный текст: последовательно и точно, без пропусков и повторений, используя авторские выразительные средства, заменяя некоторыми синонимами• Соблюдать при пересказе выразительность и фонетическую правильность речи• Учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературным произведением• Переводить прямую речь в косвенную• Пересказывать литературный текст в
2	Развитие связной речи (рассказывание)	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета(завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествующие(последующие) изображенному, соблюдая точность и выразительность• Составлять законченный рассказ на тему из личного опыта, коллективный рассказ, давать ему точное название, творческий рассказ.• Упражнять детей в составлении рассказа(сказки) по плану на заданную тему, используя описание, диалог.
3	Ознакомление с художественной литературой (чтение)	<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать интерес к художественной литературе• Обеспечивать усвоение содержания произведения и эмоциональную отзывчивость на него• Формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы об о жанрах, специфических особенностях, композиции, о простейших элементах образности в языке.• Воспитывать литературно - художественный вкус, развивать поэтический слух• Учить понимать идею произведения, его нравственный смысл, оценивать характеры персонажей

4	Ознакомление с художественной литературой (заучивание)	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение осмысленно, отчетливо и выразительно читать наизусть стихи проявляя инициативу и самостоятельность • Учить интонационно, передавать настроение, чувствовать напевность языка • Формировать образную речь понимание языковых выразительных средств, эпитетов и сравнений. • Развивать речетворческие способности детей
5	Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по обогащению словаря детей • Вводить в речь детей эмоционально - оценочную лексику • Помогать усваивать выразительные средства языка • Совершенствовать умение употреблять в речи слова со сходным и противоположным значением, многозначные и образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы
6	грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре и видах • Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении • Вырабатывать навык осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания

3.2 Планируемые результаты

Раздел	к концу года дети подготовительной группы по развитию речи должны овладеть следующими навыками:
1 .Развитие связной речи (рассказывание)	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета самостоятельно придумывать события, предшествующие(последующие)изображенным, соблюдая точность выразительность • Рассказывать по набору картинок с последовательно развивающим сюжетом, по плану или по образцу рассказ; о предмете • Придумывать законченный рассказ на тему из личного опыта (по плану) на заданную тему, используя описанный диалог • Составлять коллективные творческие рассказы, придумывать им новые названия. • Использовать в процессе рассказывания монологическую и диалогическую формы речи • Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, последовательно и логично, понят для собеседника рассказывать о факте, событии, явлении. • Самостоятельно придумывать рассказ по аналогии с литературными произведениями, концовки к незнакомым сказкам или рассказам

<p>2..Развитие связной речи (пересказ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты и инсценировать их • Передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, используя авторе: выразительные средства. Заменяя некоторые синонимами • Соблюдать при пересказе выразительность и фонетическую правильность речи • Пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи, переводить прямую речь в косвенную • Использовать в пересказе изобразительно - выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты и сравнения).
<p>3..Звуковая культура речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять и произносить заданный звук • Определять на слух звук, который встречается в ряду из 4 - 5 слов, замечать слова с заданным звуком в потешки загадках и т.д. подбирать слова с заданным звуком • Находить место звука в слове • Качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный ударный, безударный, согласный мягкий, тверд: правильно употреблять соответствующие термины • Производить звуковой анализ слов: количество звуков, последовательность фонем, место звука в ело количество
<p>4. Формирование словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи существительные, обозначающие предметы бытового, природоведческого, обществоведческого словаря, прилагательные характеризующие свойства и качества предметов, наречий обозначающие взаимоотношения людей, используя эмоционально - оценочную лексику • Употреблять в речи слова со сходными и противоположными значениями, многозначные и образные ело сравнения, эпитеты, точные глаголы • Понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках
<p>5. Ознакомление с художественной литературой (чтение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать литературные произведения (сказки, рассказы, стихи), следить за развитием действия, сопережив героям • Отвечать на вопросы по содержанию произведения, называть эпизод, который особенно понравился. • Самостоятельно договаривать некоторые слова и фразы, встречающиеся в тексте • Инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок • Узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении или рассказывай • рассматривании иллюстраций в знакомых и незнакомых книгах • Называть произведение, прослушав отрывок из него

6. Ознакомление с художественной литературой (заучивание)	<ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушать литературные произведения (стихотворения, потешки) • Отвечать на вопросы по содержанию • Определять настроение, выраженное в стихотворении • Читать наизусть небольшие литературные произведения, спокойно не торопясь, четко выговаривая окончания: слов и не переставляя слова при минимальной помощи взрослых. • Читать программные стихотворения и считалки
7.грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о предложениях, их видах, составлять слова из слогов и предложения из слов, член: предложения на слова с указанием последовательности • Уметь согласовывать слова в предложении: существительные с числительными, прилагательные существительными • Иметь представление о разных способах образования слов, образования однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками • Правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголов в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемых существительные • Употреблять простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
8.Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» • Делить слова на слоги, выделять словесное ударение • Иметь представление о предложениях, их видах, составлять слова из слогов и предложения из слов.

3.3 Объем образовательной нагрузки

Программа рассчитана на проведение 36 периодов непосредственно образовательной деятельности в год (1 период в неделю), длительность которой 30 минут, что соответствует Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» и требованиям СанПиН.

4.Содержание программы

Программа по развитию речи включает следующие разделы:

- «Развитие связной речи»
- «Развитие словаря»
- «Освоение грамматически правильной речи»
- «Освоение звуковой культуры речи»
- «Подготовка к обучению грамоте»

5 Организационно-педагогические условия

5.1. Режим занятий и учебной нагрузки.

Среда	16.00-16.30	30 мин.
-------	-------------	---------

5.2 Календарный учебный график

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Беседа о школе	Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о школе, роли учителя, познакомить с новым рассказом о школе. Развивать интерес к знаниям. Воспитывать уважение к труду педагог
	2	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на основе личного опыта. Развивать и закреплять умения образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными способами. Учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двустопные с разной силой голоса Составление рассказа из личного опыта о временах года Севера
	3	Моя страна - Россия	Расширять представления детей о Родине, разучить пословицы, поговорки, обогащать речь детей образными словами и выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами) относящимися к Родине Развивать у детей желание больше узнать о своей стране Воспитывать любовь и гордость за Родину.
	4	Москва - столица	Обогатить знания детей о Москве, расширять представления о Красной площади и достопримечательностях города Развивать интеллектуальные способности детей и речевую культуру.
Октябрь	1	Беседа об осени	Расширять и систематизировать знания детей об осени, учить детей чувствовать печаль осенней поры, отвечать на вопросы полным предложением; активизировать речь детей. Развивать связную речь, умение употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.
	2	Составление описательного рассказа по схеме:	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя опорную схему; Развивать связную речь

		Овощи - фрукты.	Воспитывать умение слушать друг друга.
	3	Сравнительное рассматривание картин «Золотая осень». (И.Левитан, В.Поленов, И.Остроухов).	Вызвать у детей эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению яркой осенней природы, Развивать способность чувствовать и откликаться на переданные художниками настроение, желание общаться по поводу увиденного Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия картин.
	4	Литературный калейдоскоп	Пересказ произведения К.Ушинского «Четыре желания». Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта, учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий, учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам Развивать умение импровизировать Воспитывать любовь ко всем временам года.
Ноябрь	1	«Как хлеб на стол пришел»	Продолжать обогащать знания детей о хлебе, закрепить словообразование и употребление относительных прилагательных, образование родственных слов от слова «хлеб» упражнять в употреблении синонимов Развивать слуховую память, познавательный интерес Воспитывать уважение к хлебу, бережное отношение
	2	Экскурсия на кухню д\сада	Уточнить представления детей о разных видах хлеба, показать, процесс изготовления теста для пирожков, булочек, печенья. Развивать умение общаться со взрослыми и детьми. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
	3	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина.»	Активизировать в речи детей глаголы, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов), упражнять в употреблении единственного и множественного числа глагола «хотеть» , закреплять умение составлять описательные рассказы Развивать творчество, воображение, память Воспитывать умение слушать, не перебивая своих товарищей.
	4	Литературный Калейдоскоп.	Пересказ произведения Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками» Продолжать развивать связную речь детей, учить точно, последовательно, грамматически правильно передавать содержание художественного текста, совершенствовать умение детей производить звуковой анализ слов, придумывать слова на заданный звук, Развивать желание быть похожими на детей из рассказа Воспитывать трудолюбие

декабрь	1	Составление описательного рассказа «Здравствуй зимушка - зима!»	Расширять знания детей о зиме, упражнять в выделении родственных слов к слову «зима», «снег», согласовывать прилагательные с существительными в роде, обогащать лексику синонимами, совершенствовать умение составлять описательный рассказ, используя план Развивать связную речь Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение их оценивать.
	2	Слова, обозначающие предметы	Расширять знания о словах, обозначающих предмет, учить разделять их на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто? что?», упражнять в придумывании предложений с заданным словом Развивать интерес детей к языку.
	3	«Медвежий праздник» Рассказывание по картинке «Дети Севера»	учить детей составлять рассказ по картинке с использованием имеющихся у них знаний о жизни детей Севера; - развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними .Расширять знания детей о народах нашей страны (названия народностей); -упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу. Упражнять в подборе коротких и длинных слов. Углубить знания детей о жизни народов Севера. Расширить представления детей о животных Севера.
	4	Литературный калейдоскоп	Пересказ произведения Л.Воронковой «Елка» Совершенствовать умение детей пересказывать литературное произведение, передавать диалоги действующих лиц, учить понимать идею произведения Развивать интерес к предстоящим праздникам Воспитывать уважение к старшим, послушание.
январь	1	Творческое рассказывание. Придумывание сказки « Волшебный камешек»	Учить детей самостоятельно придумывать содержание, логически выстраивать его, придумывать соответствующую словесную форму, упражнять детей в умении оценивать сказки Развивать воображение, логическое мышление Воспитывать интерес к рассказам друг друга.
	2	Литературный калейдоскоп	Чтение произведения С.Иванова «Каким бывает снег». Углублять знания детей об особенностях природы в разное время года и в разные периоды зимы, учить внимательно, слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.
февраль	1	Малые фольклорные формы(частушки, колыдки, загадки, скороговорки)	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: частушками, загадками, колыдками, поддерживать и развивать интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках Развивать интонационную выразительность, Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
	2	Слова, обозначающие	Учить детей выделять и называть слова, обозначающие действия, упражнять в придумывании предложений с

		действия	заданным словом Развивать слуховую память, внимание, Воспитывать усидчивость у детей.
	3	Мое Отечество - Россия	Продолжать расширять знания детей о защитниках Отечества, уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов Воспитывать уважение, благодарность к людям защищающим Родину. Обогащать речь детей образными выразительными средствами, относящимися к Родине, учить образовывать слова существительные, обозначающие воинов – защитников.
	4	Литературный калейдоскоп	Чтение и пересказ русской народной сказки «Снегурочка» Развивать у детей способность целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра, Развивать умение отвечать на вопросы педагога полным предложением, воспитывать любовь к народному творчеству.
март	1	Составление рассказа по памяти «Моя мама»	Учить детей придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, рассказывать последовательно, грамматически правильно по плану, подбирать прилагательное к существительному Развивать связную речь детей Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
	2	Рассказ из личного опыта «Мой друг»	Закрепить умение детей придумывать рассказ на заданную тему из личного опыта, упражнять в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий Развивать умение рассказывать по плану Воспитывать уважение к своим товарищам по группе и друзьям.
	3	«Вскрываются почки»	Развивать поэтический слух, способность воспринимать поэтические произведения, чувствовать и понимать образность Воспитывать у детей чувство прекрасного.
	4	Литературный калейдоскоп	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения. Закреплять представление о жанровых особенностях литературных произведений, Развивать умение осмысливать значение образных выражений Воспитывать дружелюбие, бережное отношение к игрушкам.
апрель	1	Творческое рассказывали е «Путешествие на другую планету»	Учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему по плану, использовать описания, диалог, при оценке рассказов отмечать занимательность сюжета. Средства выразительности Развивать фантазию, творческие способности, воспитывать уважение к ответам других детей.
	2	Рассматривание картины И.Левитана	Учить видению художественного образа, единства содержания и языка и пейзажной живописи,

		« Весна. Большая вода»	обогащать речь детей эмоционально окрашенной лексикой. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы Воспитывать интерес к живописи.
	3	Рассматривание натюрморта Ф.Толстого « Букет»	Учить детей последовательно рассматривать художественную картину Развивать способность детей давать эпические оценки и высказывать развернутые суждения, развивать эстетический вкус Воспитывать умение выслушивать до конца высказывания товарищей.
	4	Литературный калейдоскоп	Пересказ произведения Э.Шима «Камень, ручей, сосулька, и солнце» Совершенствовать умение детей точно по смыслу отвечать на вопросы, пересказывать произведения близко к тексту, находить нужные и точные слова для описания героев и их поведения Развивать наблюдательность Воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.
май	1	Придумывание сказки «Как ежик выручил зайца»	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга, учить подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе слов синонимов, антонимов, помочь усвоить значения многозначных слов Развивать творческие способности детей. Фантазию Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слов.
	2	Рассматривание картины «Иван - царевич на сером волке»	Учить детей рассматривать и понимать содержание картины, составлять связный рассказ, упражнять в подборе определений, в сравнении и названии действий, придумывании загадок о животных, выделяя существенные признаки Развивать логическое мышление Воспитывать эстетический вкус.
	3	«День родного языка» (традиции народов России)	Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах. Учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов. Уточнять и расширять знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе. Расширить представление о гербе и гимне, закрепить знание о столице Москве о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине – России, о закрепить представление о флаге.
	4	Литературный калейдоскоп	Пересказ произведения И.Павловой «Земляника» Развивать умение детей пересказывать литературное произведение, выразительно передавать содержание, диалоги действующих лиц, Развивать умение договариваться друг с другом в процессе распределения ролей Воспитывать любознательность.

5.3. Программно-методическое обеспечение

Программа развития речи «Ручеёк» разработана на основе методических рекомендаций В.В.Гербовой «Учусь говорить», пособиях для воспитателей по развитию речи в разных группах детского сада Ф.А.Сохина, В.В.Гербовой; Программы. Методических рекомендациях О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной.

5.4. Материально – технические (пространственные) условия организации образовательного компонента «Развитие речи»

Уголок по развитию речи в группе:

1. дидактический материал для детей;
2. наборы геометрических плоскостных и объемных фигур;
3. сыпучий материал;
4. демонстрационный материал;
5. карандаши,
6. ленточки разной длины, ширины.

Технические средства обучения:

1. Магнитофон;
2. CD диски;
3. Ноутбук

Учебно-наглядные пособия:

1. сюжетные и предметные картинки, плакаты;
2. игровые атрибуты;
3. иллюстрации, репродукции; дидактические игры.
4. наглядно-дидактический материал
5. картотека стихов, загадок, чистоговорок, скороговорок, ребусов.

6. Мониторинг

Высокий уровень (2 балла):

- уверенно задаёт вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;
- проявляет инициативу и обращается ко взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;
- высказывает предположения, даёт советы;
- активно участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;
- адекватно использует в речи название нравственных качеств человека;
- рассказывает о собственном замысле, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;
- составляет словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;
- свободно и адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;
- составляет творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);
- употребляет вежливые формы речи, следует правилам речевого этикета;
- осуществляет звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой;

- развивает объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждает в необходимости ЗОЖ);
- использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;
- оценивает свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека;
- способен договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);
- способен адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;
- может планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности
- может способствовать разворачиванию сюжета и организации игровой обстановки.

Средний уровень (1 балл):

- неуверенно задаёт вопросы взрослому, не использует разнообразные формулировки;
- не всегда проявляет инициативу и обращается ко взрослому и сверстнику с предложениями по взаимодействию;
- использует затруднения в высказывании предположений;
- участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя с небольшой помощью взрослого;
- допускает ошибки, используя в речи названия нравственных качеств человека;
- допускает неточности в использовании форм описательного и повествовательного рассказа;

- испытывает затруднения в составлении словесного автопортрета и портретов знакомых людей ;
- составляет творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований) с помощью взрослого;
- допускает неточности в осуществлении звукового анализа слов с определением места звука в слове и его характеристикой ;
- испытывает затруднения в использовании слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;
- испытывает затруднения оценить свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм.

Низкий уровень (0 балл):

- не проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
- участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя только с помощью взрослого;
- осуществляет звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой только с помощью взрослого;
- составляет творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований) только с помощью взрослого;
- оценивает свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм только с помощью взрослого.

7.Список литературы:

1. «Развитие речи и творчество дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» под редакцией О.С. Ушаковой, М.: Сфера, 2003 (методическое пособие)
- 2.О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи», М., ИЦ Вентано - Граф, 2008 (конспекты занятий)
- 3.Л.Е. Белоусова «Удивительные истории», «1, 2, 3, 4, 5 начинаем мы играть», С-Пб.: Детство – Пресс, 2003 (конспекты занятий)

4. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы», С-Пб.: Детство – Пресс, 2004 (методическое пособие)
5. О.А. Шорохова «Играем в сказку», С-Пб., 2007 (методическое пособие)
6. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи», С-Пб.: Детство – Пресс, 2004 (методическое пособие)
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Ступеньки к школе»;
8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: «Сфера» 2010;
9. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: М.: Вентана – Граф, 2005;
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет, 2011;
11. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Книга для воспитателей детского сада. М. 1999;
12. Максакова А.И. Учите, играя. – М.: 1983
13. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «ГНОМ и Д», 2001;
14. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. – М.: Просвещение, 2001;
15. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2004;
16. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005;
17. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991;
18. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М., 1985;
19. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: 1983;
20. Сохин Ф.А. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи. М., 1993;
21. Сомкова О.Н. Путешествие по Стране Правильной Речи. М., 2002;
22. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. М., 1997;
23. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М., 1982;
24. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб., 1998;
25. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. (под ред. О.С. Ушаковой) М., 2001;
26. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М.: 1991;

- 27.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. М., 2007;
- 28.Хрестоматия для дошкольников (5-7 лет). М.: 1997;
- 29.Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста (сост. Р.И. Жуковская, О.А. Пеньевская). М.: 1981.

Протокол определения уровня результатов освоения образовательного компонента «Развитие речи» (сентябрь, май)

Дата: «20» мая 2014г. Воспитатель: Павлова Рина Рафиевна

№ п/п	Фамилия ,	Уверенно задаёт вопросы взрослому используя разнообразные		высказывает предположения, даёт советы		длительных участвует в ведений обсуждения		называет нравственные		использует форму		элементарные формы речи-рассуждения		использует названия стран и континентов,		составляет творческие рассказы,		следует правилам речевого этикета		осуществляет звуковой		развивает объяснительную речь		строит предложения		оценивает свое поведение, поведение		способен договариваться, метами		планирует игровую		Уровень				
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.			
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				

Условные обозначения :

0 баллов (крайне редко) - данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

1 балл (иногда) - характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д

2 балла - (часто) - проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.